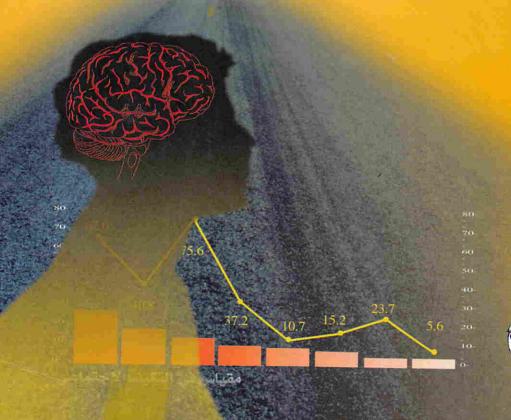
دليــــل مقياس التكيف الإجتماعي

تأليف الدكتور فاروق الروسان

قسم الإرشاد والتربية الخاصة كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية







دليـــل مقياس التكيف الإجتماعي

تأليف الدكتور فاروق الروسان

قسم الإرشاد والتربية الخاصة كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية



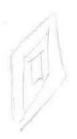
دایسار اس التایش ۱۲-جتماعی

الدكتور الروق الروسال

maare jan fillings tijdens Sand Hegy Haggar Helps Highl

اهداء

إكل العاملين فيجال التربية الخاصة



12 lla de jestifical de à

فهرس المحتويات

9	تمهيد وشكر
11	مقدمة عامة في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية
14	الاتجاه الاجتماعي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية
14	تعريف بالصورة الأصلية في مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية
	للتخلف العقلي
22	تعريف بالصورة الأردنية من مقياس التكيف الاجتماعي
23	إجراءات تطوير وتقنين الصورة الأردنية من مقياس التكيف الاجتماعي
	تطوير المقياس في البيئة الأردنية
24	تسوير المقياس المنتقب
26	دلالات ثبات الصورة الأردنية من المقياس
28	* تعليمات تطبيقات وتصحيح ثبات الصـــورة الأردنيـــة مـــن
	المقياس
33	* المراجع العربية
35	﴿ المراجع الأجنبية
37	 ملحق رقم (1): الصورة الأردنية من مقياس التكيف الإجتماعي، وكراسة
	نموذج الإجابة وصفحة خلاصة النتائج
	• ملحق رقم (2) :
93	- الصفحات البيانية للأداء على المقياس حسب متغير الحالة العقليــة
	(عاديون، إعاقة عقلية بسيطة، إعاقة عقلية شديدة)، لكــــل فئــة مــن
	الفئات العمرية: 5-6، 7-8، 9-10، 10-11، 11-12
101	-جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل مجموعة من
	مجموعات الدراسة حسب متغيري الحالة العقلية والعمر الزمني
107	• ملحق رقم (3) : التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب
	متغير العمر الزمني بغض النظر عن متغير الحالة العقلية

137	ق رقم (4) : التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب	ه ملح
	متغير الحالة العقلية (عاديون، إعاقة عقلية شديدة) بغض النظر عن	
	متغير العمر الزمني	
149	ق رقم (5) : التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب	ه ملحق
	متغير القدرة العقلية (عاديــون) للفئات العمريــــة 3-4، 4-5، 5-6،	
179	ن رقم (6): التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب	، ملحق
	متغير القدرة العقلية (الإعاقة العقلية البسيطة) في الفئات العمرية	
	6-5، 7-8، 9-01، 10-11، 11-12	
197	ن رقم (7): النوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب	ملحق
	متغير القدرة العقاية (الإعاقة العقلية الشديدة) في الفئات العمرية	
	11-10 ،10-9 ،8-9 ،6-5	

تمميح وشكر

يعتبر البعد الاجتماعي أحد الأبعاد الرئيسية للاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقـــة العقلية، حيث يتضمن ذلك البعد قدرة الفرد أيا كان، علـــى الاســتجابة للمتطلبـات الاجتماعيــة المتوقعة ممن يماثلونه في العمر الزمني، وعلى ذلك وبسبب من الانتقادات المتعـددة لاختبـارات الذكاء التقليدية في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية، ظهر البعد الاجتماعي كاتجاه بديل أو مكمـــل لعملية القياس تلك.

لقد جاء دليل مقياس التكيف الاجتماعي للمعاقين عقليا في الأردن بعد ظهور العديد من الدراسات الأردنية والتحقق من دلالات صدقه وثباته وتوفر المعايير اللازمة لتفسير الأداء على المقياس.

ويهدف هذا الدليل إلى تزويد القارئ المختص، والفاحص المؤهل، بأداة تمكنه من قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية في الأردن وتحدي موقعها على منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية، ومن ثم تصنيفها وتحويلها إلى المكان المناسب لها تربويا.

يتقدم مؤلف هذا الدليل بالشكر الجزيل إلى الذين ساهموا إعداده ونشره وطبعه، وخاصة السيدة غادة الديسي، والسيدة نعيمة جرار من كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، وإلى أسرة دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ممثلة بمديرها السادة محمود جبر وجعفر ومحمد جبر، على جهودهم القيمة في طباعة ونشر هذا الدليل.

وأخيرا يأمل مؤلف هذا الدليل من المعنيين بموضوع التربية الخاصة، وخاصة قياس وتشخيص الإعاقة العقلية أن يزودوه بملاحظاتهم واقتراحاتهم حول إجراءات تطبيق هذا الدليل على أن يتم ما فيه من ثغرات لاحقا.

المؤلـــف أ. د. فاروق الروسان قسم الإرشاد والتربية الخاصة 20-4-1998

وخلط وجودا

er Magnete til Neder Namer i Neder ammen gledeter. Hatter skille her englandete Mellere skiller Neder Neder til er en av en en beståre som han en en halle skiller skiller.

g tille tillskapenskling state og med med state state i state state att. Språn like skyllefyrer, at stale

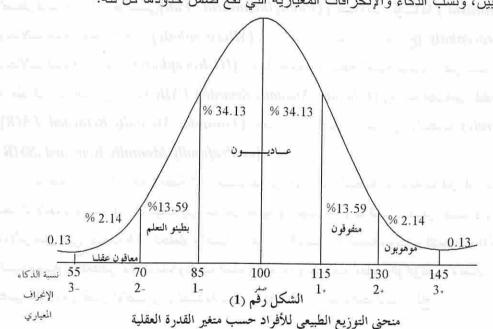
the state of the s

La Maria Name.

La Contraction Materials (1991) - 1911

ه الفئة إلى أقصى يسار منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية، وتعرف الإعاقة العقلية بأنها لل مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين صاحبهما قصور في السلوك التكيفي الاجتماعي، وتظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد عتى سن 18، (الروسان، 1989، 1996)، ويمثل الشكل رقم (1) منحى التوزيع الطبيعي للقدرة قلية وموقع كل فئة من فئات القدرة العقلية كالمعاقين عقليا وبطيئي التعلم والمتفوقين، لموهوبين، ونسب الذكاء والإنحرافات المعيارية التي تقع ضمن حدودها كل فئة.

تعتبر فئة الإعاقة العقلية واحدة من الفئات الرئيسية من فئات التربية الخاصة حيث تقع



ويجمع موضوع الإعاقة العقلية بين اهتمامات العديد من ميادين العلم والمعرفة، كعلم النفس والتربية الطب والاجتماع والقانون، وعلى ذلك ظهرت تعريفات طبية وسيكومترية واجتماعية وتربوية لموضوع إعاقة العقلية، حيث يركز التعرف الطبي على الأسباب المؤدية إلى إصابة المراكز العصبية في الدماغ، الأسباب الوراثية والبيئية ويركز التعريف السيكومتري على التدني الواضح في نسب الذكاء، في حين كز التعريف الاجتماعي على مدى نجاح أو فشل الفرد في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه فارنة مع نظرائه من نفس المجموعة العمرية التي ينتمي إليها الفرد، أما التعريف التربوي في يركز على تدني الواضح في التحصيل المدرسي وخاصة في مهارات القراءة والكتابة والحساب.

وتشكل ظاهرة الإعاقة العقلية التي لا يخلو مجتمع ما منها - نسبة 3% من أفرا المجتمع تقريبا، ولكن هذه السنة قد تقل أو تزيد عن ذلك تبعا لعدد من العوامل أهمها المعايير المعتمدة في تعريف الإعاقة، والعوامل الصحية والثقافية والاجتماعية.

تصنف الإعاقة العقلية إلى فئات حسب معايير مختلفة كنسب الذكاء والتوافق الاجتماع والشكل الخارجي والقدرة على التعلم، حيث تصنف الإعاقة العقلية إلى الفئات التالية حسب نسب الذكاء والتوافق الاجتماعي الإعاقة العقلية البسيطة وتتراوح نسب ذكاء هذه الفئة من 40-55 ، والإعاقة العقلية الشديد والإعاقة العقلية المتوسطة وتتراوح نسب ذكاء هذه الفئة من 40-55 ، والإعاقة العقلية الشديد وتقل نسب ذكاء هذه الفئة عن 40، كما تصنيف الإعاقة العقلية حسب الشكل الخارجي إلى الفئات وتقل نسب ذكاء هذه الفئة عن 40، كما تصنيف الإعاقة العقلية حسب الشكل الخارجي إلى الفئات التالية: المنغولية وتسمى أحيانا عرض داون (Monogolism or Down syndrom)، وحالات التمثيل الغذائبي الغذائبي (PhenyIketonuria, Pku) وحالات التمثيل الغذائبين الغراجي (Macrocephaly) وحالات كبر حجم الدماغ (Macrocephaly) وحالات كبر حجم الدماغ (Hydrocephaly) ، كما تصنف الإعاقة العقلية حسب قدرتها على وحالات استسقاء الدماغ (Hydrocephaty) ، كما تصنف الإعاقة العقلية حسب قدرتها على التعلم إلى فئة القابلين للتعلم (Educable Mentally Retarded, EMR) وفئة الاعتماديين أو شديدي الإعاقة (Trainable Mentally Retarded, EMR) .

ترجع أسباب الإعاقة العقلية إلى مجموعة من الأسباب المتعلقة بمرحلة ما قبل أو أثناء أو بعد الولادة، وتصف هذه الأسباب إلى عوامل جينية وراثية، وعوامل غير جينية وبيئية كالأمراض التي تصيب الأم الحامل وأهمها الزهري والحصبة الألمانية، وسوء التغذية، والأشعة السينية وتناول العقاقير والأدوية، وتلوث الماء والهواء، واختلاف العامل الرايزسي، وصعوبات عملية الولادة ونقص الأكسجين والصدمات الجسدية والالتهابات والحوادث. الخ.

الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية:

يعتبر موضوع قياس وتشخيص الإعاقة العقلية من الموضوعات التي تنطوي على عدد من الجوانب الطبية والسيكومترية والاجتماعية والتربوية، ففي بداية القرن التاسع عشر بدأ تشخيص حالات الإعاقة العقلية من وجهة النظر الطبية وذلك بالتركيز على أسباب الإعاقة العقلية المؤدية إلى تلف في الخلايا الدماغية (Brain Damage) وفيما بعد، مع ظهور مقاييس الذكاء المعروفة كمقياس ستانفورد بينياد

قد تمثل هذا الاتجاه في استخدام مصطلح نسبة الذكاء كدلالة على استخدام المقاييس السيكومترية يتشخيص حالات الإعاقة العقلية، وقد استمر هذا الاتجاه حتى أو اسط الخمسينات، فقد ظهرت جاهات جديدة في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية تمثلت في الإتجاه الاجتماعي، فقد هر هذا الإتجاه نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى المقاييس السيكومترية والتي خلاصتها أن قاييس الذكاء وحدها غير كافية في تشخيص حالات الإعاقة العقلية إذ أن حصول الفرد على رجة منخفضة على مقاييس الذكاء لا يعني بالضرورة أن الفرد معاق عقلياً وخاصة إذا أظهر فرد قدرة على التكيف الاجتماعي والاستجابة بنجاح للمتطلبات الاجتماعية ، ولذا ظهر هذا البعد جديد في تشخيص حالات الإعاقة العقلية ألا وهو البعد الاجتماعي والذي يعبر عنه عادة ببعد سلوك التكيفي وظهرت مقاييس تقيس هذا البعد ومن أشهر ها مقياس الجمعية الأمريكية التخليف عقلي للسلوك التكيفي وظهرت مقاييس تقيس هذا البعد ومن أشهر ها مقياس الجمعية الأمريكية التخليف الشهر عاده نهيرا و زملائه (The American Assocation on Mental Deficiency Scale, AAMD, ABS) ومقياس كيين وليفين للكفاية الذي أعده نهيرا و زملائه (Nihira et al , 1969 , 1981)

كسلر (The Wechsler Intelligence Scale) اصبح التركيز على القدرات العقلية وقياسها،

الات الإعاقة العقلية ، والذي يعتبر اتجاهاً مكملاً لعملية قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية، يهدف هذا الإتجاه إلى قياس وتشخيص الجوانب التحصيلية للمعاقين عقليا ، ومن المقاييس تتحصيلية مقاييس المهارات اللغوية ، ومقاييس القراءة والكتابة ، والمقياس التحصيلي العام The ما المهارات اللغوية ، ومقاييس القراءة والكتابة ، والمقياس التحصيلي العام Jastake, 1965,) والذي أعده جاستاك (Wide Range Achievement Test, WART (The Peabody Individual Achievement Test, PIAT) والذي أعده دن وزملاؤه (Dunn & Markward , 1970) ويعبر عن الاتجاه الجديد في قياس التشخيص حالات الإعاقة بالاتجاه التكاملي حيث يجمع هذا الاتجاه بين الاتجاه الطبي والاتجاه التربوي ، حيث تتطلب عملية قياس وتشخيص سيكومتري ، والاتجاه الاجتماعي ، والاتجاه التربوي ، حيث تتطلب عملية قياس وتشخيص الأطفال

كما ظهر في السبعينات من هذا القرن الاتجاه التربوي التحصيلي في قياس وتشخيص

الأخصائي في علم النفس ، والأخصائي في التربية الخاصة ، تكون مهمته إعداد تقرير مشترك

من حالة الطفل المحول لأغراض التشخيص ، والإحالة (Placement) إلى المكان المناسب

بما بعد .

أساليب قياس وتشخيص البعد الاجتماعي

يعتبر الاتجاه الاجتماعي من الاتجاهات الحديثة في قياس وتشخيص حالات الإعاق العقلية، والتي تلت ظهور الأساليب السيكومترية في قياس وتشخيص القدرة العقلية، كمقيا ستانفورد بينيه، ووكسلر، ومقاييس الذكاء الأدائية، والمصورة ، الخ. وقد جاء ظهور أسالي قياس وتشخيص البعد الاجتماعي نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى الأساليب السيكومترية فقياس وتشخيص الإعاقة العقلية على البعد الاجتماعي.

وقد ظهرت العديد من مقاييس السلوك التكيفي الاجتماعي، والتي تعبر عن البعد الهوك العديد من مقاييس السلوك التكيفي الاجتماعي (المجتماعي الاجتماعي (الاجتماعي في تعريف الإعاقة العقلية، مثل مقياس فايلند للنضج الاجتماعي (Social Maturity Scale (الموافه دول (Social Maturity Scale) ومقياس كين وليفن (الموافه دول (Levine, 1963) ومقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، (Levine, 1963) ومقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، (Issociation on Mental Retardation. Adaptive Behavior Scale, AAMR, ABS, Wihira K., ET AL. 1975 & Lambert, والذي أعدة نهيرا وزملائه (1981).

تعريف بالمقياس:

ظهر مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي نتيجة للانتقادات ** التروجهت إلى مقاييس الذكاء التقليدية في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية ونتيجة لظهو تعريف الإعاقة العقلية من قبل هيبر (Heber, 1959,1977) وجروسمان (Grossman,1973,) وجروسمان (Heber, 1959,1977) الذي تبنته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، والذي يؤكد على بعد السلوك التكيف الاجتماعي بالإضافة إلى بعد القدرة العقلية، وعلى ذلك فقد طور نهيرا وزملائه (al. 1969) الاجتماعي في تعريف (al. 1969) الإعاقة العقلية، وقد تمت مراجعة المقياس في عام 1975 من قبل نهيرا وزملائه ومورتين الأولى (al. 1975) ولامبرت وزملائها (Lambert, N. 1975) ، وظهرت المقياس في صورتين الأولى

ثم تعديل اسم الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي في عام 1989 الى (AAMR) وقبلها كانت تعرف باسم (AAMD).

 ^{*} لمزيد من التفاصيل المتعلقة بالانتقادات الموجهة إلى مقاييس الذكاء التقايدية. فيرجى الرجوع الى كتاب أساليب القياس و التشخيص في النربية الخاصة (1996)، للمؤلف، الفصل الأول

Puplic School Version) وجمعت الصورتان في صورة واحدة في مراجعة عام 1981 هــي الصورة المدرسية العامة بعد حذف الفقرات غير المناسبة. ويعتبر هذا المقياس من أكثر مقاييس السلوك التكيفي شهرة وفاعلية في عملية قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية، فلقد تم تطوير/ تقنين المقياس في عدد من دول العالم كالولايات المتحدة الأمريكية (Lambert, 1975, 1981) وبلجيكا (Magerotte, 1977) واليابان (Tomiyasy, 1977) واليابان (Magerotte, 1977) وبورتوريكو (Reyes, 1987)، ومصر (El-Gahatit, 1975)، والأردن (الروسان، 1981، وجرار 1983، وداوود والبطش 1983، والكيلاني والروسان، 1985، والروسان، 1994،

للكبار ، (AAMD, ABS, For Adults) و الثانية الصورة المدرسية العامـــة (AAMD, ABS,

وصف المقياس: مراجعة عام 1981:

1996)، والبحرين (جرار، 1985، والقريوتي، وجرار، 1989).

يتألف المقياس من 95 فقرة تغطى قسمى المقياس، الأول ويشمل مظاهر السلوك التكيف (Adaptive Behavior) وعدد فقراته 56 فقرة، والثاني ويشمل مظاهر السلوك اللاتكيفي (Maladptive Behavior) وعدد فقراته 39 فقرة، ويتضمن القسم الأول من المقياس تسعة أبعاد فرعبة وهي:

- الوظائف لاستقلالية (Independent Functioning) وعدد فقراته 17 فقرة.
 - النمو الجسمى (Physical Development) وعدد فقراته 6 فقرات. -2
 - النشاط الاقتصادي (Economic Activity) وعدد فقراته 4 فقرات. -3
 - النمو اللغوي (Language Development) وعدد فقراته 9 فقرات. -4
 - الأرقام والوقت: (Number & Time) وعدد فقراته 3 فقرات. -5
 - النشاط المهني (Vocational Activity) وعدد فقراته 3 فقرات.
 - التوجيه الذاتي (Self-Direction) وعدد فقراته 5 فقرات. -7
 - تحمل المسؤولية (Responsibility) وعدد فقراته 2 فقرة.
 - -8
 - التنشئة الاجتماعية (Socialization) وعدد فقراته 7 فقرات.

- كما يتضمن القسم الثاني من المقياس اثنا عشر بعدا فرعيا هي:
- 1− السلوك العدواني (Violent & destructive Behavior) وعدد فقراته 5 فقرات .
 - .- السلوك المضاد للمجتمع (Antisocial Behavior) وعدد فقراته 6 فقرات.
 - .- السلوك التمردي (Rabellious Behavior) وعدد فقراته 6 فقرات.
 - -4 السلوك التشككي (Untrustworthing Behavior) وعد فقر اته 2 فقرة.
 - 5- السلوك الانسحابي (Withdrawal Behavior) وعدد فقراته 3 فقرات.
- 6- السلوك النمطي (Stereotyped Behavio & odd Mannersims) وعدد فقراته 2 فقرة.
- 7- العادات السلوكية غير المناسبة (Inappropriate Interpersonal Manners) وعدد فقراته فقرة واحدة.
 - 8- العادات الصوتية غير المقبولة (U nacceptability of Vocal Habits) وعدد فقراته فقرة واحدة.
 - 9- السلوك الايذائي للذات (Self-Abusive Behavior) وعدد فقراته 4 فقرات.
 - 10- الميل للنشاط الزائد (Hyperactive Tendencies) وعدد فقراته فقرة واحدة.
 - 11- السلوك العصابي (Psychological Distrubance) وعدد فقراته 7 فقرات.
 - 12− استخدام العقاقير (Use of Medications) وعدد فقراته فقرة واحدة.

دلالات صدق المقياس:

توفرت دلالات عديدة عن صدق البناء (صدق المفهوم) والصدق العاملي، والصدق التنبؤي، والصدق التلازمي للمقياس في صورته الأصلية.

وتبدو دلالات صدق البناء للمقياس في الأساس النظري الذي بني عليه المقياس ويتمثل ذلك الأساس في أهمية السلوك التكيفي في نمو الفرد العادي، والمعاق عقليا، ومدى استجابة الفرد المعاق عقليا للمتطلبات الاجتماعية (Social Demands) في المراحل العمرية المختلفة حيث يعتبر مفهوم السلوك التكيفي مفهوما مألوفا في ميدان علم النفس، فقد بدأ بياجيه (Piaget, 1952) باستخدام هذا المفهوم كأحد الأبعاد الرئيسية في نظريته المعروفة باسم نظرية النمو المعرفي باستخدام هذا المفهوم كما تفسره لامبرت (Cognitive Developmental Theory) وزملائها (Lambert, et al. 1974) الدرجة التي يستطيع فيها الفرد مواجهة الحاجات الاجتماعية ومتطلباتها بشكل مقبول اجتماعيا وفق المتطلبات العمرية، ويبدو هذا المفهوم في ثلاثة أبعاد هي النضج والتعلم، والمهارات الاستقلالية التكيفية، وتحمل المسؤولية الشخصية، والاجتماعية، ومثل

هذه الأبعاد لم تكن متضمنة في مقابيس الذكاء التقليدية، مما دفع بالمهتمين في ميدان قياس وتشخيص الإعاقة العقلية إلى التفكير بمقياس، يهدف إلى قياس السلوك التكيفي الاجتماعي للمعاقين عقلياً اعتماداً على معايير مرجعية تبدو في مظاهر السلوك التكيفي الاجتماعي لدى الأطفال العاديين في الفئات العمرية المختلفة.

وبناء على ذلك الأساس النظري بني مقياس السلوك التكيفي وظهرت الصورة الأولى من

المقياس من قبل نهيرا وزملائه (Nihira, K. et al., 1969) والمؤلفة من قسمين: الأول ويمثل السلوك التكيفي، وتضمن القسم الأول، عشرة أبعد السلوك التكيفي، وتضمن القسم الأول، عشرة أبعد هي الوظائف الاستقلالية، والنمو الجسمي، والنشاط الاقتصدي، والنمو اللغوي، والأرقام والوقت، والنشاط المنزلي، والنشاط المهني، والتوجه الذاتي، وتحمل المسوولية، والتشئة الاجتماعية، وتشكل تلك الأبعاد العشرة القسم الأول من المقياس، وكانت عدد فقر اتمه 66 فقرة، وفي مراجعة عام 1974 من قبل لامبرت وزملائها (Lambert, et al., 1975) حذف بعد النشاط المنزلي بناءاً على ملاحظات المعلمين والعاملين في مراكز التربية الخاصة والتي مؤداها صعوبة تقييم مظاهر النشاط المنزلي، وعلى ذلك أصبح عدد أبعاد المقياس تسعة أبعاد وتتضمن 56 فقرة.

هي: السلوك العدواني ، السلوك المضاد للمجتمع ، السلوك التمردي ، السلوك التشككي ، السلوك الانسحابي ، السلوك النمطي ، العادات الكلامية غير المناسبة ، العادات السلوكية غير المقبولة ، السلوك الايذائي للذات ، السلوك الجنسي غير المقبول اجتماعياً ، السلوك العصابي ، استخدام العقاقير ، وفي مراجعة عام 1974 حذف بعد السلوك الجنسي غير المقبول اجتماعياً ، وعلى ذلك أصبح عدد أبعاد القياس اثنا عشر بعداً وتتضمن 39 فقرة .

أما القسم الثاني من المقياس فقد تكون في الصورة الأصلية للمقياس (1969) من 13 بعدا

وقد طبق المقياس بقسميه على عينة مؤلفة من 2600 طفلا يمثلون الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (7 - 13) سنة ، وذلك بهدف التوصل إلى جداول مئينية يمكن من خلالها رسم الصفحات البيانية للأداء على المقياس .

وفي عام 1981 تمت مراجعة المقياس من قبل لامبرت وزملائها (,1981 الفلات) وطبق المقياس على عينة مؤلفة من 6500 مفحوصاً من الأفراد العاديين عقاياً في الفلات العمرية 3-16 وذلك بهدف إعادة تقنين الصورة المدرسية من المقياس ، والتوصل إلى معايير تمكن المهتمين من تشخيص أداء الأفراد على المقياس السلوك التكيفي، ومن شم تحويلهم إلى المكان المناسب لهم .

تشكل الإجراءات السابقة والتي اتبعت من قبل مطوري المقياس، دلالة هامة من دلالات بناء المقياس وفق الأساس النظري الذي بني عليه، وخاصة بعد توفر دلالات عن الصدق العاملي للمقياس، فقد أشارت لامبرت (Lambert, 1981) إلى عدد من الدراسات العاملية للمقياس قام به نهيرا (Guarnccia, 1967) وجارناسيا (Rihira, 1969 & 1970) ولامبرت ونيكول نهيرا (Lambert & Nicooll, 1967) ، وتلخص لامبرت خمسة عوامل أمكن استخلاصها من تلك الدراسات هي:

- 1- الاكتفاء الذاتي الشخصي: (Personal Self-Sufficiency) ، ونظهر تشبعات هذ العامل في عدد من فقرات البعد الأول والثاني من القسم الأول من المقياس.
- 2- الاكتفاء الذاتي الاجتماعي: (Community Self-Sufficiency)، وتظهر تشبعات هذ العامل في عدد من فقرات البعد الأول، والثالث والرابع والخامس من القسم الأول من المقياس.
- 3- المسؤولية الشخصية الاجتماعية: (Personal Social Responsibilty)، وتظهر تشبعات هذا العامل في فقرات البعد السابع، والثامن من القسم الأول من المقياس، وفي فقرات البعد الخامس من القسم الثاني من المقياس.
- 4- التكيف الاجتماعي: (Social Adjustment)، وتظهر معظم تشبعات هذا العامل في البعد الأول، والثاني، والثالث، والرابع، والثامن، والعاشر، والثاني عشر من القسم الثاني من المقياس.
- 5- التكيف الشخصي: (Personal Adjustment)، ويظهر تشبعات هذا العامل في البعد السادس، والسابع والثامن، من القسم الثني من المقياس.

كما توفرت دلالات عن الصدق البنائي للمقياس وذلك من خلال قدرة المقياس على التمييز بين مستويات الحالة العقلية (عاديون، إعاقة عقلية متوسطة) وفي الفئات العمرية التي يشملها المقياس، وذلك من خلال نتائج الدراسات التي أجراها ازت وسبرت (Sset & Spreat,1979) ودراسة جاردنر وجامبيا (Reyes, 1978) ودراسة ريس (Reyes, 1978) ودراسة ليلاند (Leland, 1975).

كما توفرت دلالات عن الصدق التلازمي للمقياس، حيث ذكرت لامبرت (Lambert et) كما توفرت لامبرت (al.,1975,1981) نتائج الدراسات التي أجريت للصدق التلازمي للمقياس، وخاصة مدى الترابط

بين الأداء على المقياس، والأداء على مقياس ستانفورد بينيه، ووكسلر، ولورج وثورندايك، حيث تراوحت قيم معاملات الترابط ما بين (0.27 إلى 0.67).

دلالات ثبات المقياس:

توفرت دلالات عن ثبات المقياس مراجعة عام 1974، ومراجعــة عــام 1981 إذ تذكــر لامبرت (Lambert, et al.,1975, 1981) عدداً من الدراسات التي أجريت حول المقياس وذلـك باستخدام عدة طرق مثل طريقة أسلوب اتفاق المقيمين (Rater's Agreement Procedure)، وطريقة كرونباخ الفا وطريقة الإعادة، ومن تلك الدراسات دراســة ازت وســبرت (Sset &). وعراسة الدراسات دراســة ازت وســبرت (Spreat, 1979)، ودراسة ســاتلر (Sattler)، ودراسة ساللر (Sattler)، ودراسة لامبرت (Gampia, 1971) ودراسة سائلر (Heland, 1975)، ودراسة لامبرت (Ellis, 1981)، ودراسة اليس (Ellis, 1981)، وخلاصة تلــك الدراســات، توفـر معاملات ثبات ذات دلالة إحصائية للمقياس، ففي الدراسة التي اشار إليها سائلر، تراوحــت قيــم معاملات ثبات القسم الأول من المقياس (1974) بطريقة الإعادة ما بين 0.71 إلــي 0.93 (ن = 10.3)، وفي الدراسة التي اشار إليها اليس بلغ معامل الثبات للدرجة الكليــة للقســم الأول مــن المقيـاس (1974) بطريقة كرونباخ الفا تراوحت ما بين (0.44) إلى 0.93) في الفئــات العمريــة (مراجعة 1981) بطريقة كرونباخ الفا تراوحت ما بين (0.44) إلى 0.93) في الفئــات العمريــة التي يشملها المقياس وفي مستويات الحالة العقلية المختلفة.

تقنين المقياس في صورته الأمريكية:

تم تقنين المقياس مراجعة عام 1975، ومراجعة عام 1981، إذ تذكر لامبرت (Lambert, من المفال المبرت (1981) بأنه قد تم تطوير المقياس مراجعة 1975 على عينة مؤلفة من 2600 طفلاً، من الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (7–13) سنة، وأمكن التوصل إلى جداول مئينية وصفحات بيانية تمثل أداء الأطفال في مستويات الحالة العقلية (عاديون، إعاقة بسيطة، إعاقة شديدة) والفئات العمرية من (7–13)، على المقياس، حيث تحول الدرجة الخام على المقياس إلى درجات مئينية على الصفحة البيانية الأداء، حيث تمثل خطوط الرسم البيانية الأداء على الصفحة البيانية الأداء، حيث تمثل خطوط الرسم البيانية الأداء التي تمثل حالته العقلية وفي الفئة العمرية التي ينتمي إليها .

كما تمت إعادة عملية تقنين المقياس في عينة مؤلفة من 6500 مفحوصاً من الأفراد العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (3-16) سنة ، وأمكن التوصل إلى معايير الأداء الأفراد العاديين والمعوقين عقلياً ، يمكن من خلالها رسم الصفحة البيانية للأداء على المقياس ، حيث تصنف حالة الفرد العقلية وفق المعايير الخاصة بالفئة العمرية ومستوى الحالة العقلية التي يمثلها .

إجراءات تطبيق الصورة المدرسية العامة لمقياس السلوك التكيفى:

تتضمن إجراءات تطبيق الصورة المدرسية العامة لمقياس السلوك التكيفي عدداً من الخطوات، في كل من القسم الأول، والقسم الثاني من المقياس، إذ تذكر الامبرت (Lambert,et.,1975,1981) في دليل المقياس خطوات تطبيق المقياس وتصحيحه وتفسير نتائجه.

ويطلب من الفاحص أن يسجل أداء المفحوص على كراسة نموذج الإجابة الخاص بالمقياس على أن يكون على دراية بالمفحوص ، حيث يقيم أداء المفحوص على بعض الفقرات من مصادر ذات صلة ومعرفة به ، كالأب أو الأم ، أو المعلم أو المعلمة في حين يقيم أداء المفحوص على بعض الفقرات بناءاً على ملاحظة الفاحص المباشرة ويعتبر هذا المقياس من المقايس التي تطبق بطريقة فردية.

تعليمات تطبيق وتصحيح وتفسير القسم الأول من المقياس:

تتمثل تعليمات تطبيق* وتصحيح فقرات القسم الأول في الخطوات التالية:

1-يقيم أداء المفحوص على الفقرة بناء على ملاحظة الفاحص له أو بناء على مصدر المعلومات ذات الصلة بالمفحوص ، حيث تقيم بعض الفقرات بوضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط تنطبق على المفحوص اكثر من غيرها ، في حين تقيم بعض الفقرات بوضع إشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص شم تقدير الدرجة على تلك الفقرة إمّا بطرح عدد العبارات المشار إليها من الرقم الموجود أمام الفقرة ، أو بجمع عدد العبارات المشار إليها واعتبارها الدرجة الكلية على الفقرة، ويمثل الشكل رقم (2) طريقة تصحيح الفقرة ورصد درجتها .

[●] لمزيد من المعلومات حول تعليمات تطبيق وتصحيح فقرات القسم الأول فيرجى الرجوع إلى ص (28 و 37) من هذا الدليل .

- 2-تجمع درجات كل بعد من أبعاد المقياس التسعة ، وترصد في الحالة المخصصة لذلك في الصفحة البيانية للأداء على المقياس ، وتسمى هذه الدرجة بالدرجة الخام .
- 3-تحول الدرجات الخام لكل بعد من أبعاد المقياس التسعة إلى درجة مئينية وذلك بالرجوع إلى جداول التوزيعات المئينية لكل فئة عمرية ولكل مستوى من مستويات الحالة العقلية ، والمتضمنة في دليل المقياس .
- 4-ترصد النقاط المئينية على الصفحة البيانية للأداء على المقياس ويوصل بينها حيث يمثل الخط البياني أداء المفحوص على القسم الأول من المقياس .
- 5-تقارن منطقة الأداء التي يمثلها الرسم البياني للمفحوص بمنطقة الأداء المتوقعة من الأطفال المناظرين له في العمر الزمني والحالة العقلية ، حيث يتم تشخيص وتصنيف حالة المفحوص حسب معايير المقياس في صورته الأمريكية .

ويوضح الملحق رقم (2) الصفحة البيانية للأداء على القسم الأول من المقياس والتي توضح الخطوات ذوات الأرقام من 2-5 .

1- استعمال أدوات المائدة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

 يستخدم أدو ات المائدة كالشوكة والملعقة والسكين

 يستخدم السكين في التقشير

 يستخدم السكين في التقطيع

 يستعمل الملعقة بشكل صحيح

 يستعمل الملعقة مع اراقة بسيطة

 يستعمل الملعقة مع كثير من الإراقة

 بأكل بإصبعه أو يحب أن يطعمه أحد

 مفر

الشكل رقم (2)

مثال يوضح كيفية تطبيق وتصحيح فقرة من مقياس السلوك التكيفي/ القسم الأول

الصورة الأردنية من مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلى للسلوك التكيفي:

أجريت العديد من الدراسات الأردنية التي هدفت إلى تطوير وتقنين مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، والمسمى بمقياس السلوك التكيفي ، الصورة المدرسية العامة ، بقسميه الأول والثاني.

فقد أجرى الروسان (1981) دراسة هدفت إلى تطوير صورة أردنية من مقياس السلوك التكيفي - القسم الأول - تتوفر فيها دلالات صدق وثبات مقبولة ، كما هدفت تلك الدراسة إلى مقارنة أداء الأطفال الأردنيين مع أداء الأطفال الأمريكيين على أبعاد المقياس المختلفة .

كما أجرى داود والبطش (1983) دراسة هدفت إلى التوصل إلى دلالات عن صدق وثبات وفاعلية فقرات القسم الثاني من المقياس في عينة من الأفراد العاديين والمعوقين عقلياً في البيئة الأردنية.

كما أجرى جرار (1983) دراسة هدفت إلى تطوير معايير أردنية من مقاييس السلوك التكيفي بقسميه الأول والثاني بدلالة أداء العاديين في المستويات العمرية من ((5-10)) سنوات وأداء المعوقين عقلياً في مستويات العمر من ((5-10)) سنوات .

كما أجرى الكيلاني والروسان (1985) دراسة هدفت السبى التحليل العاملي للصورة الأردنية من مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، للسلوك التكيفي ، بقسميه الأول والثاني .

كما أجرى الروسان (1994) دراسة هدفت إلى التوصل إلى معايير جديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، القسم الأول ، في الفئات العمرية من 5-12 سنة .

كما أجرى الروسان (1996) دراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية المعايير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي (القسم الأول) بدلالات معايير الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه ومعايير مؤسسة التربية الخاصة في عينة أردنية .

تعددت مبررات تطوير وتقنين مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، للسلوك التكيفي، في الأردن ، حيث تتمثل تلك المبررات في شهرة المقياس عالميا وتطويره وتقنينه في عدد من دول العالم ، وفاعليته في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية ، وشموليته لأبعاد مفهوم السلوك التكيفي مقارنة مع المقاييس الأخرى ، وتبني الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، والقانون العام رقم 142/94 ، والمعروف باسم التربية لكل الأطفال المعوقين ، لمفهوم السلوك التكيفي.

جراءات تطوير وتقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي:

تضمنت إجراءات تطوير وتقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي عدداً من لخطوات التي اشتملت عليها الدراسات الأردنية على المقياس ، وتلخص تلك الإجراءات فيما

- 1-هدفت الدراسة التي أجراها الروسان (1981) إلى تطوير صورة أردنية من المقياس تتوفر دلالات صدق وثبات مقبولة في البيئة الأردنية ، ومن أجل ذلك أعدت الصورة الأولية المعربة من المقياس حيث ترجمت تعليمات تطبيق وتصحيح فقرات المقياس إلى اللغة العربية ، ثم إلى اللغة الإنجليزية ، باتباع أسلوب الترجمة العكسية Back (Back إلى اللغة العربية ، ثم إلى اللغة الإنجليزية ، باتباع أسلوب الترجمة العكسية من المقياس المقياس الصورة الأصلية ، وبعد ذلك روجعت الصورة المعربة من المقياس من قبل عدد من المحكمين حيث أضيفت أو حذفت أو استبدات بعض الفقرات ، وطبقت الصورة الأردنية المعدلة من المقياس على 150 مفحوصاً من الطلبة العاديين والمعوقين عقلياً والذين يمثلون الفئات العمرية (7-8 ، 9-10 ، 11-11)، حيث عولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق إحصائياً وذلك لتحقيق أهداف الدراسة .
- 2- هدفت الدراسة التي أجراها داود والبطش (1983) التوصل إلى دلالات عن صدق وثبات وفاعلية فقرات القسم الثاني من المقياس في البيئة الأردنية ، ومن أجل ذلك أعدت الصورة المعدلة المعربة من المقياس وطبقت على عينة مؤلفة من 240 مفحوصاً من الطلبة العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية (4-7 ، 8-11 ، ما فوق، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق إحصائياً وذلك لتحقيق أهداف الدراسة.
- 5- هدفت الدراسة التي أجراها جرار (1983) إلى تطوير معايير أردنية للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، بدلالة أداء العاديين في الفئات العمرية من (3-10) سنوات، وأداء المعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (5-10) سنوات ، ومن أجل ذلك طبقت الصورة الأردنية من المقياس (القسم الأول و الثاني)، على عينة مؤلفة من 247 مفحوصاً يمثلون الفئات العمرية من (3-10) سنوات ، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق إحصائياً لتحقيق أهداف الدراسة .

- 4-هدفت الدراسة التي أجراها الكيلاني والروسان (1985) إلى الكشف عــن التحليــل العاملي للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، حيث حالت البيانـــات الناتجــة عن عملية تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من 247 مفحوصاً في الفئات العمرية مــن (3-10) سنوات، باستخدام طريقة العوامل الرئيســية وتدويــر المحــاور بالطريقــة المتعامدة ، وذلك من أجل الكشف عن العوامل الرئيسية للمقياس والتي تفسر التبــاين كله أو معظمه في أبعاد المقياس الواحدة والعشرين .
- 5- هدفت الدراسة التي أجراها الروسان (1994) التوصل إلى معايير أردنية جديدة للصورة الأردنية من المقياس القسم الأول وذلك من أجل تشخيص حالات الأطفال المعاقين عقلياً ، ومن أجل ذلك طبقت الصورة الأردنية من المقياس على عينة مؤلفة من (397) مفحوصاً يمثلون الفئات العمرية من (3-12) سنة ، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس على عينة الدراسة ، وتم التوصيل إلى معايير أردنية في التوزيعات المئينية للأداء على المقياس في الفئات العمرية التي شكلتها عينة الدراسة ، ومن ثم تحديد مناطق الأداء المتوقعة من كل مستوى من مستويات القدرة العقلية في كل فئة عمرية .
- 6- هدفت الدراسة التي أجراها الروسان (1996) التوصل إلى دلالات عــن فاعليـة المعايير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي بدلالات محكات أخــرى كالأداء على الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه ، والأداء كما يقيم من قبــل مؤسسة التربية الخاصة في الأردن ، ومن أجل ذلك طبقت الصــورة الأردنيـة مــن مقياس السلوك التكيفي على عينة مؤلفة من (50) مفحوصاً مــن الطلبـة الملتحقيـن بمركز التربية الخاصة , كما طبقت عليهم الصورة الأردنية من مقيــاس سـتانفورد بينيه، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق احصائياً باستخدام كــاي تربيـع ومعاملات الترابط وذلك لتحقيق أهداف الدراسة .

دلالات صدق الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي:

توفرت دلالات عديدة عن الصدق التلازمي للمقياس في صورته الأردنية ، حيث أثبتت الدراسات السابقة ذلك ، فقد أشارت نتائج الدراسة التي أجراها الروسان (1981) إلى توفر دلالات عن صدق المقياس باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي في عينة من الأطفال العاديين

(ن= 90) و عينة من الأطفال المعوقين عقلياً (ن = 60) في الفئات العمرية (8-7، 9-10،

كما أشارت نتائج الدر اسة التي أجراها داود والبطش (1983) إلى توفـــر دلالات عــن

(12-11)، ($\infty = 0.001$) ، على أبعاد القسم الأول من المقياس .

القسم الثاني من المقياس.

240) في الفئات العمرية (4-7 ، 8-11 ، 13- 15 ، 16) فمــــا فـــوق (∞ = 0,001)، كمـــا توفرت معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية تراوحت ما بين 0.71- 0.81 بين الدرجة على المقياس ، وتصنيف مؤسسة التربية الخاصة ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى توفر معاملات

تر ابط عالية وذات دلالة إحصائية بين الدرجة على المقياس الفرعي والدرجة الكلية على أبعـــاد

كما أشارت نتائج الدراسات التي أجراها جرار (1983) إلى توفر دلالات عـن صـدق المقياس باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي إلى قدرة المقياس على التمييز بين الفئات العمرية من 3 - 10 سنوات ، في عينة من العاديين والمعوقين عقلياً (ن = 247) ، وبين

مستويات الحالة العقلية ، فقد كان لمتغير العمر أثر ذو دلالة إحصائية (∞ = 0.01) على أبعاد المقياس في قسميه الأول والثاني فيما عدا أربعة أبعاد فرعية في عينة الأطفال العاديين كما كان لمتغير الحالة العقلية أثر ذو دلالة إحصائية (∞ = 0.01) على أبعاد المقياس في قسمه الأول ،

وبعض أبعاد القسم الثاني من المقياس ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى توفــر دلالات إحصائيــة لأثر التفاعل بين متغيري العمر والحالة العقلية (∞= 0,01) على بعض أبعاد المقياس.

الدراسة التي أجراها الكيلاني والروسان (1985) وباستخدام أسلوب التحليل العاملي الذي يمكـني أن يفرز عدداً من العوامل التي تفسر التباين كله أو معظمه على أبعاد المقياس ، وعلى ذلك فقد حالت البيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (247) مفحوصاً منهم (160) مفحوصاً من الأطفال العاديين في الفئات العمرية من (3 - 10) سنوات، وأشارت نتائج تحليل التباين العاملي للقسم الأول من المقياس باستخدام طريقة العوامل الرئيسية (Principal Facors) وتدوير المحاور بالطريقة المتعامدة (Orthogonal) لأداء كل من الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً ، إلى وجود أربعة عوامل رئيسية هي الاكتفاء الذاتي ، والمسؤولية الشخصية والاجتماعية ، والتطور الجسمي ، والتنشئة الاجتماعية ، أما نتائج التحليل العاملي للقسم التالي من المقياس فقد أظهرت أربعة عوامل هي السلوك العدواني الاجتماعي ، والتكيف الشخصي ،

والانسحاب والثقة والجدارة، كما شارت نتائج التحليل العاملي للمقياس بقسميه إلى وجود ثلاثة عوامل أساسية هي السلوك التكيفي العام والمؤلف من مهارات وعادات شخصية وتكيفية ، والسلوك العدواني اللااجتماعي ، والتكيف الشخصي الاجتماعي .

دلالات ثبات الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي:

توفرت دلالات عديدة عن ثبات المقياس في صورته الأردنية ، حيث أثبت الدراسات السابقة ذلك ، فقد أشارت نتائج الدراسة التي أجراها الروسان (1981) إلى توفر دلالات عن ثبات القسم الأول من المقياس باستخدام طريقة اتفاق المقيمين (Procedure في المقياس باستخدام الثبات ذات الدلالة إحصائية لأبعاد القسالاول ما بين 30 - 0.31) ، حيث تراوحت معاملات الثبات ذات الدلالة إحصائية لأبعاد القسالاول ما بين 0.37 - 0.91 كما أشارت نتائج الدراسة التي أجراها داود والبطش (1983) إلى توفر دلالات عن ثبات القسم الثاني من المقياس باستخدام طريقة الإعادة (ن = 40) ، حيث تراوحت معاملات الثبات ذات الدلالة الإحصائية ما بين 0.75 - 0.98 للمقايس الفرعية ، و0.94 للمقياس الكلى .

تقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي:

أجريت أكثر من دراسة في الأردن هدفت إلى تقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي، ففي عام 1983 أجرى جرار دراسة هدفت إلى تطوير معايير أردنية للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي بقسميه الأول والثاني بدلالة أداء الأطفال العاديين في الفئات العمرية من (3 – 10) العمرية من (5 – 10) سنوات، وأداء الأطفال المعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (5 – 10) سنوات، حيث حللت البيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (247) طفلاً، وتم التوصل إلى توزيعات مئينية لأداء كل فئة عمرية من فئات الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً على أبعاد المقياس كله، كما تم التوصل إلى مدرجات عمرية يمكن من خلالها مقارنة أداء الفرد مع أداء المجموعة العمرية التي ينتمي إليها على أبعاد القسم الأول من المقياس فقط.

كما أجرى الروسان (1994) دراسة هدفت إلى التوصل إلى معايير أردنية جديدة للقسم الأول من مقياس السلوك التكيفي في صورته الأردنية ، حيث حالت البيانات الناتجة عن تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (397) مفحوصاً من الأطفال العاديين والأطفال المعوقين عقلياً ،

مستويات الحالة العقلية (عاديون ، إعاقة عقلية بسيطة ، إعاقة عقلية شديدة) ، كما تم وصل إلى صفحات بيانية تمثل الأداء على المقياس وتوزيعها إلى مناطق مئينية تمثل مناطق أداء المتوقعة من كل الأطفال العاديون ، والأطفال المعوقين إعاقة عقلية بسيطة ، والأطفال عوقين إعاقة عقلية شديدة ، في الفئات العمرية من (5-6 ، 7-6 ، 9-10 ، 10-11 ، 11-

ثلون الفئات العمرية من (3-12) سنة ، وتم التوصل إلى توزيعات مئينية جديدة للفئات العمرية

وتتلخص خطوات رسم الصفحات البيانية للأداء على مقياس السلوك التكيفي حسب عابير الأردنية التي أعدها الروسان (1994) في الخطوات التالية :

- 1-يقيم أداء المفحوص على المقياس وفقاً لتعليمات تطبيق وتصحيح المقياس الواردة في دليل المقياس ، حيث تحسب الدرجة الخام على كل بعد من أبعاد المقياس *.
- 2- ترصد الدرجات الخام على أبعاد المقياس في الخانات المخصصة لذلك على الصفحة البيانية للأداء على المقياس .
- 3- تحول الدرجات الخام على أبعاد المقياس إلى درجات مئينية وذلك وفقاً للتوزيعات المئينية لكل فئة عمرية من فئات المقياس حسب جداول التوزيعات المئينية للأداء على الصورة الأردنية من المقياس .
 - 4-ترصد النقاط المئينية لأبعاد المقياس ، على الصفحة البيانية للأداء على المقياس .
- 5- توصل النقاط المئينية لأبعاد المقياس ، حيث تحدد منطقة الأداء التي يمثلها الرسم البياني لأداء المفحوص .
- 6- تقارن منطقة الأداء التي يمثلها الرسم البياني للمفحوص بمناطق الأداء المتوقعة من كل مستوى من مستويات القدرة العقلية (عاديون ، الإعاقة العقلية البسيطة ، الإعاقة العقلية الشديدة) حسب معايير الصورة الأردنية من المقياس ، حيث يتم تشخيص الحالة وتصنيفها على ضوء ذلك .
- ويمثل الملحق رقم (3) الجداول المئينية للفئات العمرية ، كما يمثل الشكل رقم (2) مثالاً وضح الصفحة البيانية للأداء على المقياس .

كما أجرى الروسان (1996) دراسة هدفت إلى تقييم فاعلية المعايير الجديدة للصورة لأردنية من مقياس السلوك التكيفي بدلالات معايير الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه،

لمزيد من التفصيلات يرجي الرجوع إلى الملحق رقم (1) ص37.

ومعايير مؤسسة التربية الخاصة في عينة أردنية ، ومن أجل تحقيق ذلك الهدف فقد طبقت وبطريقة فردية على عينة الدراسة والمؤلفة من(50) مفحوصاً من الطلبة الملتحقين بمركز نازك الحريري للتربية الخاصة ، الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، والصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه، حيث صنفت عينة الدراسة وفق المعايير الثلاثة السابقة ، ثم حللت نتائج عملية التصنيف باستخدام أسلوب كاي تربيع ومعامل الارتباط لييرسون ، حيث أسارت نتائج الدراسة إلى توفر معامل ترابط عال بين معايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ومعايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي لعينة الدراسة حيث بلغت نسبة الاتفاق الكلية ، بينهما 72.91 % ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى توفر معامل ترابط عال بين معايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ومعايير المركز نازك الحريري للتربية الخاصة (ر= 0.80 » ≈ 0.000) في تصنيفها لعينة الدراسة مركز نازك الحريري للتربية الخاصة (ر= 0.80 » ≈ 0.000) في تصنيفها لعينة الدراسة ميث بلغت نسبة الاتفاق الكلية بينهما ≈ 0.000 » ≈ 0.000) في تصنيفها لعينة الدراسة حيث بلغت نسبة الاتفاق الكلية بينهما ≈ 0.000 » ≈ 0.000) في تصنيفها لعينة الدراسة حيث بلغت نسبة الاتفاق الكلية بينهما ≈ 0.000 »

وتؤكد النتائج السابقة ذات الدلالة الإحصائية فاعلية المعايير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية في عينة الدراسة الأردنية .

تعليمات تطبيق وتصحيح الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي :

نتشابه تعليمات وتصحيح المقياس في صورته الأردنية ، مع تعليمات وتطبيق وتصحيح المقياس في صورته الأمريكية ، وتتلخص خطوات تطبيق المقياس وتصحيحه في النقاط التالية كما وردت في دليل المقياس (الكيلاني، والروسان وجرار، 1984) .

- 1-يملأ الفاحص الصفحة الأولى من كراس نموذج الإجابة ، بالبيانات العامة عن المفحوص ، ويمثل الملحق رقم (1) صفحة (37) ذلك.
- 2- مراعاة الفاحص لتعليمات تطبيق وتصحيح فقرات القسم الأول من المقياس حيث يتضمن القسم الأول ثلاثة أنواع من الفقرات ، ولكل منها تعليمات معينة في تطبيقها وتصحيحها:
- أ يتطلب النوع الأول من الفقرات أن يضع الفاحص دائرة حـول القيمـة العدديـة لعبارة واحد فقط من عبارات الفقرة والمثال التالي يوضح ذلك:
- ♦ تناول الطعام في الأماكن العامة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مم ليلى:

3	يطلب وجبات كاملة في المطاعم
2	يطلب وجبات خفيفة مثل الساندويشات
1	يطلب مشروبات خفيفة من محل بيع المرطبات
صفر	لا يطلب وجبات في المطاعم العامة
1 ، صفر	حظ أن العبارات مرتبة حسب درجة صعوبتها 3، 2،

صع دائرة أمام أفضل عبارة تصف أكثر المهمات صعوبة والتي يقوم بها المفحوص في العادة ، ففي هذا المثال سبق أن لوحظ الفرد وهو يطلب وجبات خفيفة من مثل الساندويشات (العبارة 2) ولكنه لا يستطيع أن يطلب وجبة كاملة (العبارة 3) . لذلك وضعت الدائرة حول رقم 2 في هذا المثال ، وفي تقدير الدرجة لهذه الفقرة ، يكتب الرقم 2 في المربع إلى اليسار .

 آداب المائدة: ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

 أ - يبلع الطعام دون مضغه

 ب- يمضغ الطعام وفمه مفتوح

 ج - يسقط الطعام على المائدة أو الأرض

 د- يبدأ في تناول الطعام عند وضعه دون أن ينتظر غيره (√)

 و- يتكلم وفمه مملوء بالطعام

و سيختم وقفه مسوع بالمتعام هـــ يأخذ الطعام من صحون

ز- يسرع أو يبطئ في تناول الطعام اكثر مما يجب

ح- يعبث في الطعام بأصابعه

ط- لا شيء مما سبق

ي- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده كليا

على الأخرين .

إذا إخترت هذه العبارة فضع صفرا في الدائرة إلى اليسار

في المثال وضعت الاشارة (√) أما العبارتين الثانية والرابعة وهذا يعني أن المفحوص المصعنع المثال وضعت الاشارة (√) أما العبارتين الثانية والرابعة وهذا يعني أن المفحوم الدرجاء الطعام وفمه مفتوح وأنه يبدأ في تناول الطعام دون أن ينتظره غيره، وعند تقدير الدرجاية طرح عدد العبارات التي وضعت الاشارة أمامها وعددها في هذا المثال 2 من المجموع الكلاة، وبذلك تكون درجة هذه الفقرة 6 تكتب في الدائرة إلى اليسار.

ج- يتطلب النوع الثالث من الفقرات في حساب الدرجة على الفقرة أن يجمـع الفـاحـ
العبارات التي تنطبق على المفحوص وأشير إليها بعلامة (√) لتمثل درجة الفقرة الكليـة والتـ
تكتب في الدائرة إلى اليسار، أما عبارة " لاشيء مما سبق" فقد وضعت لأغراض التطبيـق فقـ
ولا تعتبر في حساب الدرجة على الفقرة.

ويوضح المثال التالي ذلك:

الوقت: ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- أ- يعرف الوقت بالدقيقة بشكل صحيح بالنظر إلى ساعة الحائط أو اليد.
- ب- يدرك الفترات الزمنية الواقعة مثلاً بين الساعة 3.30 4.30
 - ج- يدرك التكافؤ بين التعابير المختلفة للوقت مثلاً 9.10 هي في المناعة التاسعة والربع.
- د- يربط بين الوقت الذي تشير إليه الساعة وبين أعمال (٧) .
 وأفعال مختلفة.
 - هـ لاشيء مما سبق.

والمثال السابق وضعت اشارة (\checkmark) أما العبارة (c) فقط، وعلى ذلك تصبح درجة تلك الفقرة (c) فقط.

ويطلب من الفاحص أن يجمع الدرجات الفرعية على كل بعد من أبعاد المقياس ويكتب في الخانات المخصصة لذلك حتى يحدد الدرجة الكلية على كل بعد من أبعاد المقياس التسعة * .

برجى الرجوع إلى الملحق (1) والذي يظهر كيفية حساب الدرجة الكلية على كل بعد من أبعاد المقياس.

قائمة المراجع

Alexander language

قائمة المراجع العربية

- 1- البطش، محمد وليد، "تطوير مقياس لقياس السلوك التكيفي والنضج الاجتماعي للمعوقين عقلياً في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية، 1981.
- الروسان، فاروق، "معايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي للمعاقين عقلياً"
 مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد 10، 1994.
- 3- الروسان، فاروق، "أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان 1996.
- 4- الروسان، فاروق، " قضايا ومشكلات في التربية الخاصة" ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان 1998.
- 5- الروسان، فاروق، " فاعلية معابير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي بدلالات معابير الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه، ومعايير مؤسسة التربية الخاصة في عينة أردنية"، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر العدد 10، 1996.
- الروسان، فاروق، "سيكولوجية الأطفال غير العاديين: "مقدمة في التربيـــة الخاصــة،
 عمان،1996، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- القريوتي، يوسف، جرار جلال، " الدليل والمعايير البحرينية للصورة المعربة من مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي"، معهد الأمل للأطفال المعوقيان بدعم من مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1989.
- الكيلاني، عبدالله زيد، الروسان، فاروق، "قياس السلوك التكيفي لدى الأطفال الأردنيين: دراسة تحليل عاملي"، مجلة الدراسات، الجامعة الأردنية، مجلد (11)، العدد (11)، 1985، ص 9-26.
- الكيلاني، عبدالله زيد الكيلاني، فاروق، جرار، جلال،" الصورة الأردنية المعربة لمقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي، الصورة المدرسية العامية"، منشورات الجامعة الأردنية عمان، 1984.

- 10 − الكيلاني، عبدالله زيد، الروسان، فاروق، جرار، جلال، "الصورة الأردنية المعربة لمقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي، الصورة المدرسية العامة"، منشورات الجامعة الأردنية عمان، 1984.
- 11− جرار، جلال، " تطوير معايير أردنية لمقياس الجمعية الأمريكية لسلوك التكيفي بجزئيـــه الأول والثاني في صورة معدلة للبيئة الأردنية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كليــــة العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، 1983.
- 12− جرار، جلال، " الدليل والمعايير البحرينية لمقياس السلوك التكيفي للجمعيـــة الأمريكيــة للتخلف العقلى (القسم الأول)"، المطبعة الحكومية لوزارة الاعلام، البحرين، 1985.
- -13 داود، فوزي، البطش، محمد وليد، "دلالات صدق وثبات فاعلية فقرات الجزء الثاني من معنا معنا معنا المعنا الم

قائمة المراجع الأجنبية

- 1-Cain. L.F., ;Levine, S. and Elzey, F.F. *Manual for thr Cain-levine Social Competancy Scale.* USA. Consulting Psychologist Prees, Inc., 1963.
- 2-Compton, Carolyn. A Guide to 65 Test for Special Education, Fearon Education, A Division of Pitman Learning, Inc. Blemont. CA. USA. 1980.
- 3-Doll, E.A. A *Manual for the Vineland Social Maturity Scale*: Thw Measurment of Social Comperence, Minneapolis: Educational Testing Bureau, 1953, 1965.
- **4-**El- Ghatit, Z. *Adaptive Behavior Project*: Annual Report, Fy. 1974-1975 and Annotated Bibliography on Adaptive Behavior. Coulumbus, Ohio State University, 1975.
- 5-El- Rousan, Farouq. F., "Developing A Jordanian Adaptation of the American Association on Mental Deficiency, Adaptive Behavior Scale, Public School Version Part I: *Dectoral Dissertation*, Michigan State University, East Lansing, Michigan, USA., 1981.
- 6-Guarancia, V. J.: Factor Structure and Correlates of Adaptive Behavior In Noninstitutionalized Retarded Adults". American Journal of Mental Deficiency, 1976, 80 (5), 543 0 547.
- 7-Hallahan, Daniel & Kauffman, James. Exceptional Children: Introduction To Special Education. Englewwod Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, Inc., 1981.
- 8- Isset, R. Spreat. S.,: "Test Retest and Interrater Reliability of the AAMD, Adaptive Behavior Scale". *The American Journal of Mental Deficiency*. 1979,84 (1), pp. 93-95.
- 9- Lambert, N. Adaptive Behavior Scale Education: Diagnostic and Technical Manual. A service of CTB McGrow-Hill, California, 1981.
- 10- Lambert, N. M. & Nicoll, R.C.: Dimensions of Adaptive Behavior of Ratarded and Nonretaded Public school Children", American Journal of Mental Deficiency, 1976,81 (2). Pp. 135-146.
- 11- Lambert, N., Eindmiller, M. Tharinger, D. and Cole, L. AAMD Adaptive Behavior School Edition: Administration and Instructional Planning Manual. A Service of CTB-Mcgraw Hill, California, 1981.
- 12- Leland, H., Shoaee, M. Vayda, S. Guidelines For use the AAMD. Adaptive Behavior Scale. Columbus, Ohio, Nisonger Center, Ohio State University, 1975.
- 13- Magerotte, G., "Assessment of Adaptive Behavior in Belgian Special School". In P. Mitter (ed), Research To Practice in Mental Retadation: Education and Training, Vol. 11, ;London & Tokyo: University park press, 1977.

- Nihira, Kazuo, "Factorial Dimensions of Adaptive Behavior In Mentally Ratarded Children and Adolescents", American Journal of Mental Deficiency, 1969, 74 (1) pp. 130-140.
- 15- Nihira, K. Foster, R. Shellhass, M. & Leland, H., Adaptive Behavior Scale, Manual, Washington D.C., AAMD, 1969, 1975, 1918.
- Nihira, K. Pearson Clusters on Two Dimensions of Adaptibe Behavior, Proceedings of The 78th Annulal Convention of the American Psychological Association, 1970, 5 (2), pp. 715-716.
- 17- Reyes, B. E., " A Spanish Version of The AAMD Adabtive Behavior Scale (Puerto Rico)", *Unpublished Thesis*, Ohio State University, 1978.
- 18- Tomiyasu, Y., "Measurement of Adaptive Behavior in Japan", in P. Mittler (Ed.), Research To Practice in Mental Retardation: Education And Training Vol. 11, Baltimore London &
- 19- Upadhyaya, S." Adaptive Behavior Conceptes and Trends in India". In P. Mittler (Ed.), Research To Practice in Mental Retardation: Education and Training Vol. 11, Baltimore, London, & TOKYO: University park press, 1977.



STOP OF

الملحق رقم (1)

الصورة الأردنية من مقياس التكيف الاجتماعي





		الاسم:
الجنس: ذكر 🗆 🔻 أنثى 🗆		
		تاريخ التطبيق:
(السنة)	(الشهر)	ويي مبيو (اليوم)
کز	مدرسة/ معهد مر	اسم الفاحص:
- 20 - 10 20 20 20		منذ متى تعرف هذا الطفل:
(أسبو ع/ أسابيع)	(شهر/ أشهر)	(سنة/ سنوات)
بتار بـــخ	مقاساً باختيار	نسبة الذكاء
	مفحوص: أب□ أم □	مصدر المعلومات وعلاقته بال
3.63.0	سمس	معلم 🗆 معلمة 🗀 يذكر بالا
اشارة (√) في المكان المناسب:	حديد موقف الملاحظة بوضوح،	ملاحظة الفاحص للطفل مع ت
		: في الصف
		: في البيت
		: في المطعم
		: في المشغل
	(a	و : مو اقف أخرى (حد
	,	,
		معلومات إضافية
بياية أراحته في		

بالإضافة إلى تعليمات التصحيح.

تعلیمات: - ا

يتضمن هذا المقياس عدداً من العبارات التي تصف بعضاً من الطرق التي يتصرف بها الناس في المواقف المختلفة. يمكن تطبيق هذا المقياس بطرق مختلفة، ويتضمن الدليل المرفق وصفاً لهذه الطرق

-39-

تعليمات القسم الأول:-

هناك نوعان من الفقرات في القسم الأول من هذا المقياس، حيث يتطلب النوع الأول أن تختار واحدة فقط من العبارات المذكورة.

مثال: -

2- تناول الطعام في الأماكن العامة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

المطلب وجبات كاملة في المطاعم.

ح يطلب وجبات خفيفة مثل الساندويشات.

الله عليه مشروبات خفيفة من محل بيع المرطبات.

🖈 لا يطلب وجبات في المطاعم العامة

 $\binom{3}{2}$

صفر

8- عدد العبارات المشار

لاحظ أن العبارات مرتبة حسب درجة صعوبتها 1،2،3، صفر.

ضع دائرة أمام أفضل عبارة تصف أكثر المهمات صعوبة والتي يقوم بها المفحوص في العادة، ففي هذا المثال سبق أن لوحظ الفرد وهو يطلب وجبات خفيفة من مثل الساندويشات (العبارة2) ولكنه لا يستطيع أن يطلب وجبة كاملة (العبارة3)، لذلك وضعت الدائرة حول رقم 2 في هذا المثال، وفي تقدير الدرجة لهذه الفقرة، يكتب الرقم 2 في الدائرة إلى اليسار.

أما النوع الثاني من الفقرات فإنه يتطلب من الفاحص أن يضع اشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص.

4- آداب المائدة: ضع اشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:-

أ) يبلع الطعام دون مضغه.

ب) يمضغ الطعام وفمه مفتوح. __√_

ت) يسقط الطعام على المائدة أو الأرض.

ث) يبدأ في تناول الطعام عند وضعه دون أن ينتظره غيره ــ√ــ

ج) يتكلم وفمه مملوء بالطعام .

ح) يأخذ الطعام من صحون الآخرين.

خ) يسرع أو يبطء في تناول الطعام أكثر مما يجب.

يعبث في الطعام بأصابعه.

ذ) لاشيء مما سبق.

د)

ر) هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده كليا على الآخرين.

إذا اخترت هذه العبارة فضع صفرا في الدائرة إلى اليسار.

في المثال السابق وضعت إشارة (√) أمام العبارتين الثانية والرابعة وهذا يعني أن المفحوص " يمضغ الطعام وفمه مفتوح" وأنه يبدأ في تناول الطعام دون أن ينتظر غيره، ويتم تقدير الدرجة بطرح عدد العبارات التي وضعت الإشارة أمامها وعددها في هذا المثال 2 من

المجموع الكلي 8، وبذلك تكون درجة هذه الفقرة 6 تكتب في الدائرة إلى اليسار. إلا أن هناك فقرات لا تتطلب عملية الطرح هذه في حساب الدرجة، بل تؤخذ عدد

العبارات التي اختيرت وأشير إليها بعلامة (٧) لتمثل درجة الفقرة التي تكتب في الدائرة ، أمام عبارة " لاشيء مما سبق" فقد وضعت لأغراض التطبيق فقط، ولا تعتبر في حساب الدرجة. إن بعض الفقرات قد تتضمن أنواعا من السلوك تتعارض بوضوح مع الأنظمة السائدة

(مثل استعمال التلفون)، أو أن الفرد لا يستطيع القيام بها لأن الفرصة لم تتوفر له (مثل السفر بسيارة الأجرة في الأماكن الريفية)، في مثل هذه الحالات فإنه يتطلب من الفاحص أن يستكمل وضع تقديرات للمفحوص. أعط الفرد درجة للفقرة إذا كنت تشعر بشكل أكيد ومطلق أن المفحوص قادر على القيام بها دون تدريب إضافي فيما إذا توفرت له الفرصة المناسبة. أكتب عبارة " مخالف للأنظمة " أو عبارة " لم تتوفر له الفرصة " مقابل تلك العبارات التي ينطبق عليها

هذا الوصف، إن كتابة مثل هذه الملاحظات لا تؤثر على التقدير النهائي لتلك الفقرة، بـل إنها تساهم في فهم وتفسير سلوك المفحوص التكيفي مع البيئة.

يرجى ملاحظة القواعد العامة التالية في تعبئة هذا المقياس:-

الكبار" في بعض الفقرات والتي تتضمن عبارات مثل " بمساعدة الآخرين أو بمساعدة الكبار" في إنجاز المهمة فإن ذلك يعني المساعدة الجسمية المباشرة.

2- أعط المفحوص تقدير اعن الفقرة إذا كان يحتاج إلى حثه لفظيا أو تذكيره بالقيام
 بالعمل، مالم تنص الفقرة على " بدون حث" أو " بدون تذكير ".

إن هذا المقياس معد لأغراض عامة، وقد لا تكون بعض الفقرات مناسبة للمواقف الخاصة، ومع ذلك يرجى محاولة تعبئة كل الفقرات.

القسم الأول 1- المهارات الاستقلالية

		ول الطعام:-	تناو
و احدة فقط مما يلي:	ية لعبارة	استعمال أدوات المائدة: ضع دائرة حول القيمة العدد	– J
	سكين)	يستخدم أدوات المائدة (من مثل الشوكة والملعقة والم	•
	6	بشكل صحيح ودقيق.	,
	5	يستخدم السكين في التقشير	4
	4	يستخدم السكين في القطع.	
	3	يستخدم الملعقة بشكل صحيح.	,
	2	يستخدم الملعقة مع إراقة بسيطة.	4
	1	يستخدم الملعقة مع كثير من الإراقة.	,
	صفر	يأكل بأصابعه أو يجب أن يطعمه شخص آخر.	•
مة العددية لعبارة واحد	حول القي	تناول الطعام في المناسبات الاجتماعية: ضع دائرة .	-2
		-: ,	يلي
3		يتناول الطعام مع الضيوف ويشارك مشاركة تامة.	4
2		يتناول الطعام مع الضيوف إذا سكب له في صحنه	4
		يتناول الطعام مع الضيوف إذا سكب له في صحنه	4
		ومساعدة شخص أخر.	
		لا يمكنه تناول الطعام مع الضيوف ويتم إبعاده من	4
صيفر		الموقف في العادة.	

ة فقط

to the property the solution are not and

3- تناول السوائل: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:-
◄ يشرب دون إراقة و هو يحمل الكأس بيد واحدة. 3
◄ يشرب الكأس بدون مساعدة وبشكل صحيح. 2
◄ يشرب من الكأس بدون مساعدة مع الكثير من الإراقة. 1
◄ لا يستطيع أن يشرب من الكأس دون مساعدة. صفر
4− آداب المائدة: ضع إشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:
أ- يبلع الطعام دون مضغه.
ب- يمضغ الطعام وفمه مفتوح.
ج- يسقط الطعام على المائدة أو الأرض.
د- يبدأ في تناول الطعام عند وضعه دون أن ينتظر غيره
هـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
و - يأخذ الطعام من أمام الآخرين.
ز - يسرع أو يبطئ في تناول الطعام أكثر مما يجب.
ح- يعبث بالطعام بأصابعه.
ط- لاشيء مما سبق.
ي- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونه
ي مقدماً في فراشه أو أن طعامه يقتصر على السوائل فقط،
إذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً في الدائرة أو إلى اليسار.
أ- تناول الطعام اجمع 1-4
In part months of
- استعمال المرحاض: -
5- التدريب على استعمال المرحاض: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يل
◄ لا يتعرض لحوادث عند ذهابه للمرحاض إطلاقاً 4
(مثلاً وقوع، تبول، تبرّز لا إرادي).
2 1 11 12 1 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

2	 يتعرض الفرد لحوادث عند دهابه للمرحاص احيانا.
1	﴾ كثير ما يتعرض الفرد لحوادث عند ذهابه للمرحاض.
صفر	 غير مدرب على الذهاب إلى المرحاض إطلاقاً.
	ب- استعمال المرحاض ادخل 5
	النظافة: -
بق على المفحوص:	6- غسل اليدين والوجه: ضع إشارة (٧) أمام كل عبارة تنط
	أ - يغسل يديه بالصابون.
\sim $-$	ب- يغسل وجهه بالصابون.
	ج- يغسل يديه ووجهه بالماء.
<u> </u>	د- يجفف يديه ووجهه.
	ه لاشيء مما سبق.
فط مما يلي:	7- الاستحمام: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فا
6	🔻 يستعد للاستحمام ويستحم بدون مساعدة.
-5	🔻 يستحم ويجفف نفسه كلياً دون حث أو مساعدة
4 -	🔾 يستحم ويجفف نفسه بشكل مقبول بحثه.
3	◄ يستحم ويجفف نفسه بمساعدة من الآخرين.
2	◄ يحاول استعمال الصابون في تحميم نفسه.
- 1	◄ يبدي تعاوناً حين يقوم الأخرون بتحميمه وتجفيفه
صفر -	➤ لا يبدي أية محاولة لتحميم وتجفيف نفسه.
على المفحوص:	8− الصحة الشخصية: ضع إشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق
	أ – رائحة إبطه كريهة.
_	ب- لا يغير ملابسه الداخلية بانتظام بنفسه.
() -	ج- جسمه متسخ في الغالب إذا لم يساعده أحد في تنظيفه.
\smile $-$	د- لا يحافظ على نظافة أظافره بنفسه.
	هـــ لاشيء مما سبق.

	للآخرين،	رد بسبب اعتماده علم	و – هذه الفقرة لا نتطبق على الفر
- <u>- tha</u> - depart	ة إلى اليسار	ع صفراً في الدائر	إذا اخترت هذه العبارة فضم
e — 4,4 sty			
	_	اجمع 6-8 _	ج) النظافة
			- المظهر العام:
ة تنطبق على المفحوص:	 √) أمام كل عبار 	ف: ضع إشارة (9- وضع الجسم أثناء الوقو
	practice in	and profession	أ- يبقى فمه مفتوحاً.
عدد –8		<u>(*)</u>	ب- رأسه مندل إلى الأسفل
= العبارات الني			ج- يبدو بطنه بارزاً بسبب
أشر إليها	مام والخلف.		د- تبدو أكتافه وأقدامه ملتو
			هــ- يمشي وأصابع قدميه
			و - يمشي مباعداً بين قدميه
1 - 47	هما الأرض.		ز - يمشي متثاقلاً أو يجر قد
- <u>ii</u>		ابعه.	ح- يمشي على أطراف أص
			ط- لاشيء مما سبق.
	نه مقعداً في	ی الفرد بسبب کو	ي- هذه الفقرة لا تنطبق عا
ي اليسار .			و فراشه، إذا اخترت هذه
		11.	
فحوص:	ة تنطبق على الم	(√) أمام كل عبار	10-اللباس: ضع إشارة
e dust il bas er			أ- يرتدي ملابسه بشكل غب
8- la <u></u>			ب- يرتدي ملابس ممزقة و
<u> </u>	به إلى ذلك.	المتسخة إذا لم ين	ج- يعمد إلى ارتداء ملابسه
			- i . i
	بادي والصندل.	جزمة والحذاء الع	هـــ– لا يعرف الفرق بين اا
	بة (الأعراس،	ناسبات الاجتماعي	و - لا يختار لباساً مناسبا لله
		الخ).	الأعياد، الزيارات

ز - لا يرتدي ملابس خاصة تلائم الأحوال الجوية المختلفة
مثل المعطف الشتوي والحذاء المطاطي.
ح- لاشيء مما سبق.
ي- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب كونــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
مقعداً في فراشه، إذا اخترت هذه العبارة فضع صفراً
في الدائرة إلى اليسار.
د. المظهر العام اجمع 9–10.
العناية بالملابس:
11− العناية بالملابس: ضع اشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:
أ- يمسح ويلمع حذائه عند الحاجة.
ب- يضع ملابسه في مكانها بشكل مرتب.
ب- يضع ملابسه في مكانها بشكل مرتب. ج- يعلق ملابسه ويضعها مرتبة في مكانها دون تذكيره بذلك
د- لاشيء مما سبق.
- العناية بالملابس .
- العناية بالملابس . أدخل 11
ارتداء الملابس:-
12- ارتداء الملابس: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:
 يرتدي ملابسه بنفسه كالمعطف الشتوي والحذاء المطاطي.
 پ يرتدي كل جزء من ملابسه بنفسه عند حثه بالكلام.
 يلبس نفسه بشد ملابسه كلها أو ارتداءها عند حته بالكلام
ومساعدته في تثبيتها.
 يلبس نفسه بمساعدة الآخرين بشد معظم ملابسه وتثبيتها.
 يبدي تعاوناً حين يلبسه الأخرون بمد ذراعيه أو رجليه.
🔫 يجب أن يلبسه الأخرون كلياً.

لى المفحوص:-	 أمام كل عبارة تنطبق عا 	فدام الحذاء: ضع اشارة (13- استذ
	مساعدة. علم الله	حذائه بشكل صحيح دون	أ- يلبس
		حذائه دون مساعدة.	
		باط حذائه دون مساعدة.	ج- يفك ر
an h		نذائه دون مساعدة.	د– يخلع ح
		يء مما سبق.	هـــ- لاشي
^			
\triangle	اجمع 12-13.	و - ارتداء الملابس	
			ز- التنقل :-
قط مما يلي:	القيمة العددية لعبارة واحدة فا	الاتجاه: ضع دائرة حول	14- حس
		أن يبتعد حوالي 150م عن	∢ يمكنه
2	ىدرسة دون أن يضيع.	في المنطقة القريبة من الم	> يتجول
1		في منطقة غرفة الصف لو	
صفر		عندما يترك غرفته.	🔻 يضيع
تنطبق على المفحوص	، اشارة (√) أمام كل عبارة i	، المواصلات العامة: ضع	15- وسائل
	, بالباص أو الطائرة.	مسافات طويلة بين البلدان	أ – ينتقل
4	معتمدا على نفسه.	سيارة الأجرة (التاكسي) م	ب- يأخذ
)	للمدينة مثل الباص في	م المواصلات العامة داخل	ج- يستخد
	سابقا، معتمدا على نفسه.	لى مكان غير معروف له	الوصول إ
	المدينة مثل الباص في	م المواصلات العامة داخل	د- پستخد،
	قا معتمدا على نفسه.	إلى مكان معروف له سابة	الوصول
·		يء مما سبق.	هـــ- لاشي
	اجمع 14-14	ز - التنقل	

		ح- الوظائف الاستقلالية الأخرى:
	المفحوص:	16- التلفون : ضع اشارة (\checkmark) أمام كل عبارة تنطبق على
	Parameter 1	أ- يستعمل دليل التلفون،
		ب- يجري مكالمة تلفونية من مكتب البريد.
	-	ج- يجري مكالمة تلفونية من تلفون خصوصىي.
		د- يرد على التلفون بشكل مناسب.
	-	هـــ يأخذ رسائل تلفونية.
	-	و - لاشي مما سبق.
فحوص:	عبارة تنطبق على الم	17− وظائف استقلالية متفرقة: ضع اشارة (٧) أمام كل
		أ- يتحكم بشهيته للطعام ويأكل باعتدال.
		ب- يعرف أجور رسائل البريد ويشتري الطوابع
		من مكتب البريد.
		 ج- يهتم بصحته الشخصية،مثلا: يغير ملابسه المبتلة.
		 د- يعالج الإصابات البسيطة مثل الجروح والحروق.
		د يعدب المستب
		هـــ يعرف حيف وابن يعب إلى المسبيب او حبيب الماحة.
		-11 III
		و - يعرف شيئا عن الخدمات المتبسرة في المجتمع المحل
	ىح).	(الشرطة، ساعي البريد، رجل الإطفاء، المختار ا
		ز - لاشيء مما سبق.
\triangle	اجمع 16-17	الوظائف الاستقلالية المتفرقة
		المهارات الاستقلالية اجمع المثلثات أ-

the title of the first of the f ----

2- المهارات الجسمية

	-:(، الوظيفية القابلة للملاحظة	مو الحسي: (القدرات	到 -1
لعبارة واحدة فقط مما	حول القيمة العددية	ت إذا استعملت): ضع دائرة	1- البصر: (بالنظار ا	8
				يلي:
8.45 % ==	3	وبة في البصر.	ليس عنده أية صع	<
	2	بة في البصر.	عنده بعض الصعو	<
\bigcirc	1	ة في البصر.	عنده صعوبة كبير	<
	صفر		لا يبصر إطلاقا.	≺
Vi	* :11 1 . d			
العددية لعبارة واحده	ع دائرة حول القيمة	السمعية إذا استعملت): ض		
			ىما يلي :	
	3	Vision I Septiment Committee	ليس عنده أية صع	
	2		عنده صعوبة في ا	
	1		عنده صعوبة كبير	
	صفر		لا يسمع إطلاقا.	∢
∠	اجمع 18–19	النمو الحسي	-1	
			النمو الحركي:	- .
مما بلي:	ة لعبارة وا حدة فقط	نمع دائرة حول القيمة العددية	2- توازن الجسم: ط	0
5	طلب منه ذلك.	صابعه لمدة عشر ثواني إذا	- يقف على رؤوس أ	-1
4	، ذلك.	عدة لمدة ثانيتين إذا طلب منه	- يقف على قدم و اد	ب
3			ح- پقف بدون سند.	Ξ
2			– يقف بسند.	2
5- 1		- d	بجلس بدون سند	۵
فر	صبا	م بأي من الأعمال السابقة.	- لا يستطيع أن يقوه	9

كل عبارة تنطبق على المفحوص:	المشي والركض: ضع إثبارة (\checkmark) أمام \sim
	أ– يمشي وحده.
ا بالم كا تجا ن بينان ك	ب- يصعد وينزل الدرج وحده.
	ج- ينزل الدرج باستخدام قدميه بالتناوب.
	د- يركض دون أن يتكرر سقوطه على الدرج
ipaga ama ikawayang prings alama	هـــ بحجل، يقفز، يثب عند المشي.
nate areas farmer in the farm.	و – لاشيء مما سبق.
) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:	22− التحكم في حركة اليدين: ضع إشارة (٧٠
	أ- يتلقف الكرة.
	ب- يقذف الكرة في الهواء.
	ج- يرفع الكأس والفنجان.
وسا <u>ن فان</u> ومند له مندري وا	د- يمسك بالسبابة والابهام.
managarig L <u>au</u>	هــ- لاشيء مما سبق.
كل عبارة تنطبق على المفحوص:	23− استعمال الأطراف: ضع إشارة (٧) أمام
	أ- يستعمل ذراعه اليمني بشكل فعال.
	ب- يستعمل ذراعه اليسرى بشكل فعال.
_	ج- يستعمل رجله اليمني بشكل فعال.
Partinto	د- يستعمل رجله اليسرى بشكل فعال.
نىڭ ئىدى <u>دىدىن بىلىنى</u> دىن بالىرى	هـــ لاشيء مما سبق. فلحا و العه وبنساء
	g water and the second
23-20	ب- النمو الحركي:

3- مهارات التعامل بالنقود

أ- التعامل بالنقود

2- التعامل بالنقود: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :
- يمكنه تجميع فئات القطع النقدية المختلفة ليكون عشرين دينارا. 4
 بتعرف على كافة القطع النقدية الورقية (العشرين دينار،
مشرة دنانير، الخمسة دنانير، الدينار، النصف دينار).
 يتعرف على كافة القطع النقدية المعدنية (النصف دينار، الربع
نار، عشرة قروش، شلن، قرشين ونصف، قرش، نصف قرش). 2
- يستعمل النقود ولكنه لا يستطيع فك النقود بشكل صحيح. 1
لا يستعمل النقود.
-2 تنظيم النقود: ضع اشارة (\checkmark) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:
- يوفر النقود لأغراض خاصة.
 بضع ميزانية توزع على أوجه الصرف المختلفة
كالمواصلات والوجبات الخ.
- يصرف النقود بنوع من التخطيط المسبق.
- يتحكم (يحدد) المجالات التي يمكن أن ينفق فيها.
لاشيء مما سبق.
أ- التعامل بالنقود وتنظيمها: الجمع 24-25 -
، – مهارات الشراء:
2- المهمات الشرائية المكلف بها: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:
- يذهب إلى عدة متاجر لشراء أشياء متنوعة.
- يذهب إلى متجر واحد لشرا شيء واحد.
- يرسل في مهمات لشراء أشياء بسيطة بدون قائمة مشتريات 2
- برسل في مهمات اشر اء حاجات بسيطة ومعه قائمة مشتريات.

هـــ لا يركن عليه في مهمة شرائية

27- نوع المهمات الشرائيه: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبار	بارة واحدة فقط مما يلي:	
أ- يشتري كل ملابسه بنفسه.	5	
ب- يشتري ملحقات ملابسه بنفسه (حزام، ربطة الخ).	4	1
ج- يقوم بشراء حاجات بسيطة بدون مساعدة كالحلوى	3	(
والمرطبات.		
د- يذهب للتسوق مع شيء من الرقابة البسيطة.	2	
هــ- يذهب التسوق مع رقابة مباشرة.	1	
، – لا بذهب النَّسِو ق.	صف	

اجمع 26 –27	ب- مهارات الشـــراء:
اجمع ا - ب ـــــــــــــــــــــــــــــــــ	ب مهارات التعامل بالنقود : 3- مهارات التعامل بالنقود :
انجمع ا ب	د مهارات التعامل بالتعود .

4- المهارات اللغوية

- مهارة التعبير:	
2- الكتابة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:	
ويكتب رسائل مفهومة وذات معنى.	
- يكتب ملاحظات ومذكرات قصيرة.	
– يكتب بحدود أربعين كلمة.	
- يكتب بحدود عشر كلمات.	
يكتب اسمه.	
 لا يستطيع أن يكتب أية كلمة. 	
graduation of the causes	
-2 مهارة التعبير اللفظي: ضع اشارة (\checkmark) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:	
- يومئ برأسه أو يبتسم ليعبر عن سعادته.	
ب يعبر عن جوعه.	
ح- يعبر عن حاجاته بالاشارة باليد أو باحداث أصوات.	
- يقهقه أو يضحك عندما يكون مسروراً.	
يعبر عن سروره أو غضبه باصدار أصوات.	
- لديه القدرة على الكلام (أعط القيمة 6 لهذه الفقرة	
ذا اخترت هذه العبارة بغض النظر عن العبارات الأخرى)	
_ – لاشيء مما سبق.	
30- مهارة النطق: ضع اشارة (\checkmark) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص، أما إذا ك	ا كسار
المفحوص غير قادر على الكلام فضع اشارة (✓) أمام عبارة " لاشيء مما سبق" ثم صف	سفسر
في الدائرة إلى اليسار.	

يتكلم بصوت منخفض، كلامه منخفض، وعلى

شكل همس أو يصعب سماعه.

ب- يتكلم ببطء أو بتأن وببذل جهد.

\bigcirc —	د– في كلامه وقفات أو فترات صمت أو تقطع أو غير
	منتظم في الكلام.
وطبيوه وبالواصير أكالو	هــــ لاشيء مما سبق. في إنساط النساس
لعبارة واحدة فقط ما يلي:	31- مهارة استخدام الجمل: ضع دائرة حول القيمة العددية
3	أ- يستعمل أحياناً جملاً مركبة تتضمن كلمات من نوع
	" بسبب" لأن " لكن" الخ
2	ب- يسأل أسئلة يستعمل فيها أدوات الاستفهام من نوع
	" لماذا" كيف " ماذا" الخ.
1	ج- يتكلم مستعملاً جملاً بسيطة.
صفر عدا المحد	د- يتكلم بعبارات بدائية فقط أو بشكل غير لفظي.
ية لعبارة واحدة فقط مما يلي:	32- مهارة استعمال المفردات: ضع دائرة حول القيمة العدد
Maria de la compansión de	
2	ج- يسمي الأشياء المألوفة له.
1	د- يسأل عن أشياء مستخدماً أسمائها الصحيحة.
صفر دی پریان	 هـ - لا يستطيع الكلام أو يكاد يكون غير قادر على الكلام.
بالمراجع فيطا	
.32-28	أ- مهارات التعبير: اجمع ا
	ب- مهارات الاستيعاب:
مبارة واحدة فقط مما يلي:	33− القراءة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة العددية لـ
1	أ- يقرأ كتبًا تناسب أطفال سن التاسعة وأكثر.
4	ب- يقرأ كتباً تناسب أطفال سن السابعة أو أكثر.
2	بقرأ قد مرأ بسياة

د- يقرأ لوحات مكتوبة بخط كبير مثل "ممنوع الوقوف"

" للرجال" " للسيدات" .

- 1 =	كثر بالنظر.	ـــ- يتعرف على عشر كلما أو أ
على المفحوم		
-	ثل " على" " في"	– يفهم تعليمات تتضمن أدوات ما
		"خلف " " تحت " .
-	سلسل الأشياء التي يجب	ب- يفهم تعليمات تشير إلى ت
	أ ثم اعمل كذا ثانياً.	أن تنفذ، مثل أعمل كذا أو لا
	خاذ قرار . مثل " إذا	ج- يفهم التعليمات التي تتطلب ات
	مل كذا".	حدث كذا افعل كذا ، وإلا أف
		لاشيء مما سبق.
	اجمع 33-33	ب- مهارات الاستيعاب:
		ج- مهارات اللغة الاجتماعية:
المفحوص:	ة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على	
		اً- يستعمل عبارات مثل " من فض
		ب- اجتماعي ويتحدث أثناء تناول
		- ج- يتحدث إلى الأخرين عن الري
		والنشاطات الاجتماعية.
		د- لاشيء مما سبق.
		C. T. G.
ارة تنطبق =	فوية: ضع اشارة (√) أمام كل عب	36- مظاهر أخرى للمهارات الك
-		أ- يمكن مناقشته منطقياً.
	يتحدث إليه أحد .	ب- يستجيب بشكل واضح حين
		ج- حديث معقول.
	ت التسلية.	د- يقرأ الكتب، الجرائد، والمجلا
		هـــ- يروي قصة بشيء من الص
	صفر على المفحود المفحوص:	سلسل الأشياء التي يجب خاذ قرار. مثل " إذا فل كذا". الجمع 33-34 المفحوص: الجمع 34-33 الطعام الطعام الطعام الطعام الطعام الفية: ضع اشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على يتحدث إليه أحد يتحدث إليه أحد

و – يملأ البيانات الرئيسية في نموذج (طلب عمل مثلاً) بشكل معقول ز – لاشيء مما سبق.

ح- مهارات اللغة الاجتماعية: اجمع 35-36

5- مهارات الأرقام والوقت

مما يلي:	لعبارة واحدة فقط	ول القيمة العددية	3′- مهارة التعامل بالأرقام: ضع دائرة ح
	5		- يقوم بعمليات الجمع والطرح البسيطة.
	4		ب- يعدد عشرة أشياء أو أكثر.
	3		ج- يعد حتى العشرة بشكل آلي.
100	2		 - بعد شيئين بقوله و احد، اثنين.
	1 -	ِ جداً"	الله الله الله الله الله الله الله الكثير " "وكثير " "وكثير
صفر			- لا يدرك معنى الأرقام.
1	مارة على الدفيد	ا أ أ كا عام ما ا ع	حريد الله المراقب عن الأرام الله المراقب عن الأرام الأرام الأرام الأرام الأرام الأرام الأرام الأرام الأرام ال
.02	نطبق على المعدود		38- مهارة معرفة الوقت: ضع اشارة (√ ن التقرير
		طر إلى ساعه	 يعرف الوقت بالدقيقة بشكل صحيح بالنا
	4.20	1_2 20 5_1 N .	الحائط أو اليد.
			ب- يدرك الفترات الزمنية الواقعة مثلاً بير
		نت مثلا 9.15 هم	ج- يدرك التكافؤ بين التعابير المختلفة للوi من المالية التالية التالية المناس
- 1 11	TI .	و ا ا	نفسها الساعة التاسعة والربع.
		، وبین اعمال و اف	 - يربط بين الوقت الذي تشير إليه الساعا مختلفة.
			محتنفه. هـــ- لاشيء مما سبق.
ۣص:	تنطبق على المفحو	١) أمام كل عبارة	39- مهارة معرفة الزمن: ضع اشارة (/
	BC		اً- يسمى أيام الأسبوع.
		عد " الظهر" .	ب- يشير بشكل صحيح إلى " الصباح" وب
		ساعة، والشهر،	ج- يدرك الفرق بين اليوم، والأسبوع، وال
			و السنة.
			د- لاشيء مما سبق.
\triangle		اجمع 37–39	5- مهارات الأرقام والأوقات:

6- المهارات المهنية

ارة واحدة فقط مما يلي:	40 مهارة توع العمل: ضع دانرة حول القيمة العددية لعب
	أ- يستطيع أن يؤدي عملا يتطلب استخدام أدوات
	و آلات من مثل أعمال النسيج، والخياطة أو النجارة،
الشرو وطينتهم	الخ.
	ب- يستطيع أن يؤدي عملا بسيطا مثل العمل في
all appears 14 to 1	حديقة، أو مسح الأرض، أو جمع النفايات.
صفر	ج- لا يستطيع أن يؤدي أي عمل على الاطلاق.
تطبق على المفحوص:	41− مهارة انجاز العمل: ضع اشارة (٧) أمام كل عبارة ا
نمارة (√) أمام عبارة " لا شيء مم	(ملاحظة: إذا أعطيت الفقرة رقم 40 صفرا، فضع الم
و في الدائرة إلى اليسار).	سبق" في هذه الفقرة، وأعط هذه الفقرة صفرا بوضعه
	أ- يعرض نفسه والأخرين للخطر بسبب اهماله.
	ب- لا يعتني بأدواته.
	ج- بطيء جدا في عمله.
and the same of the same	د- عمله مشوش، فیه فوضی و غیر متقن.
	هـــ لاشيء مما سبق.
تطبق على المفحوص:	42 مهارة عادات العمل: ضع اشارة (\checkmark) أمام كل عبارة $$
ارة (٧) أمام عبارة " لا شيء مم	(ملاحظة: إذا أعطيت الفقرة رقم 40 صفرا، فضع الله
في الدائرة إلى اليسار).	سبق" في هذه الفقرة، وأعط هذه الفقرة صفرا بوضعه
	أ- يتأخر عن عمله دون سبب معقول.
and the little of the second	ب- كثيراً ما يتغيب عن عمله.
	ج- يحتاج إلى حث متو اصل حتى بنمي عمله.

د- يترك العمل بدون استئذان. بي محمد المعالم المحمد -

ه_- يتذمر أو يتبرم من العمل.

و- لا شيء مما سبق.

6- المهارات المهنية : اجمع 40-40 -

Roll Land

7- مهارات التوجيه الذاتي

		أ- المبادرة:
	واحدة فقط مما يلي:	43- المبادرة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة و
	3	أ- يأخذ زمام المبادرة في معظم النشاطات مثل:
		الأعمال أو الألعاب الخ.
	2	ب- يسأل فيما إذا كان هناك شيئاً ما يعمله أو
		يستكشف ما يحيط به في البيت أو الساحة الخ.
		ج- ينشغل في نشاطات أو أعمال عندما يطلب منه أو
	به ويحفظها صفر	د- لا ينشغل في نشاطات إذا طلب منه كأن يجمع ألعاه
		في مكانها الخ.
	على المفحوص:	44− السلبية: ضع إشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق
	8	أ- لابد من إجباره على عمل أشياء.
	·	ب- ليس عنده طموح.
\bigcirc	-	ج- لا يبدو أنه مهتم بالأشياء. آ.
		د- آخر من ينتهي عمله بسبب تضييعه للوقت.
		هــ- يعتمد على الآخرين في مساعدته دون أن يكون
		هناك داع لذلك.
		و- بطيء الحركة ومتراخ.
*		ز - هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده كليا
	في الدائرة	على الآخرين، إذا اخترت هذه العبارة فضع صفرا
		إلى اليسار.
\wedge		
	اجمع 43-43 ـــــــــــــــــــــــــــــــــ	أ- المبادرة:

			ب- المثابرة :
	ا يلي:	دية لعبارة واحدة فقط مم	45- الانتباه: ضع دائرة حول القيمة العد
	4	ثر من خمسة	أ- يوجه انتباهه إلى النشاطات الهادفة لأك
	- 3	ظيف الخ.	عشرة دقيقة مثل: اللعب، القراءة، التند
) 3	ة عشر دقيقة	ب- يوجه انتياهه للنشاطات الهادفة لخمس
			على الأقل.
	2	دقائق على الأقل	ج- يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لعشر
	1	مس دقائق على الأقل.	د- يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لمدة خ
	صفر	ت الهادفة لفترة تصل	هـــ- لا يستطيع أن يوجه انتباهه للنشاطاه
			إلى خمس دقائق.
		ليق على المفحوص:	46− ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنط
			أ- تخمد همته بسهولة.
			ب- يفشل في إنجاز أعماله.
		عماله.	ے یہ اور اللہ کے اور اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ اللہ الل
			هـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		، كونه غير قادر	و – هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب
			إنجاز أية نشاطات منظمة إذا اخترت
			صفراً في الدائرة إلى اليسار.
\wedge			
_		اجمع 45-46 —	ب- المثابرة:
	لية، على المفحوص:	ة (٧/ أماد كان عيارة تند	47- نشاطات أوقات الفراغ: ضع إشار
			4/ - سناطات اوقات العراع. صنع إسار أ - ينظم وقت فراغه بدرجة عالية ومناس
			ا - ينظم ونت فراعه بدرجه سيد و

ب- عنده هوايات مثل: الرسم، التطريز، الزخرفة،

وجمع الطوابع.

ج- ينظم وقت فراغه بمستوى بسيط ومقبول.

د- لاشيء مما سبق.

ج- وقت الفراغ:

7- مهارات التوجيه الذاتى:

اجمع المثلثات أ-ج

-64-

8- مهارات تحمل المسؤولية

48- مهارة المحافظة على الممتلكات الشخصية: ضع دائرة حول القيمة العدد	ية لعبارة واحسدة	A CONTRACTOR
قط مما يلي:		
- يعتمد عليه تماماً، فهو يحافظ على ممتلكاته الشخصية.	3	
 ب- يعتمد عليه عادة: فهو في العادة يحافظ على ممتلكاته الشخصية. 	$\bigcirc \qquad {3\atop 2}$	
ج- لا يعتمد عليه، فهو نادراً ما يحافظ على ممتلكاته الشخصية.	1	
- لا يعتمد المسؤولية على الاطلاق فهو لا يهتم بممتلكاته الشخصية.	صفر	
45-مهارة المسؤولية العامة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط	ط مما يلي:	
- حي الضمير ويتحمل الكثير من المسؤولية، يقوم بجهود	3	
خاصة فهو ينجز دائماً الأعمال الموكلة إليه.	\bigcirc	
ب- يعتمد عليه في العادة، فهو يبذل جهداً لحمل المسؤولية	2	
ويمكن للانسان أن يثق به بدرجة معقولة، وأن الأعمال		
الموكلة إليه سوف تنجز.		
ج- لا يعتمد عليه فهو يبذل جهدا قليلا لتحمل المسؤولية	1	
- و لا يكون الإنسان متأكدا أن الأعمال الموكلة إليه سوف تنجز.		
لا يعطى مسؤولية: فهو غير قادر على تحمل المسؤولية	صفر	
على الإطلاق.		

اجمع 48-49

8- مهارات تحمل المسؤولية:

9- مهارات التنشئة الاجتماعية

50- التعاون : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يقوم بمساعدة الأخرين.

حرین.	ا يعوم بمساعده الا،
حرين. عدة الأخرين إذا طلب منه ذلك منه ذلك. المناسبة الله الله الله الله الله الله الله الل	ب- يرغب في مسا.
ين مطلقاً.	ج- لا يساعد الأخري
the same of the proof of the same and a factor of the same as	
: ضع اشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:	51- تقدير الآخرين
، شؤون الأخرين. له وساء مه معا <u>م</u> ات به ما	أ - يبدي اهتماماً في
الكات الأخرين .	ب- يحافظ على ممت
ون الأخرين عندما يحتاجونه.	ج- يوجه ويدير شؤ
	د- يحترم مشاعر الا
	هـــ- لاشيء مما سب
ين: ضع اشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:	52- معرفته بالآخر
د أسرته.	أ- يتعرف على أفرا
شخاص الأخرين غير أفراد أسرته.	ب- يتعرف على الا
عن الأخرين من مثل: العمل،	ج- لديه معلومات ــ
	والعنوان وعلاقته به
فراد القريبين منه: مثل: أسماء زملائه	د- يعرف أسماء الأ
ه اللخ.	في الصف، وجيرانه
أفراد لا يلتقي معهم بانتظام.	هــ- يعرف اسماء
	و – لاشيء مما سبق
خرين: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي: -	53- التفاعل مع الأ
ين في ألعاب نشاطات جماعية.	أ- يتفاعل مع الأخر
رين لفتر قصيرة من الوقت على الأقل 2	ب- يتفاعل مع الآخ

	مثل: عرض، أو تقديم ألعابه، أو ملابسه، أو أشياءه.
1	ج- يتفاعل مع الآخرين بالتقليد وبشكل قليل.
صفر ليد الموداد	د- لا يستجيب للآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة.
دية لعبارة واحدة فقط مم	54- المشاركة في النشاطات الاجتماعية: ضع دائرة حول القيمة العد
	يلي:
3	أ- يتخذ المبادرة في النشاطات الجماعية (كقائد أو منظم).
- W4 2 2	ب- يشارك في النشاطات الجماعية بحماس مشاركة إيجابية.
1	ج- يشارك في النشاطات الجماعية إذا شجع على ذلك
	مشاركة سلبية.
	د- لا يشارك في النشاطات الجماعية.
و المراجعة المراجعة الم	55− الأنانية: ضع إشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:
	أ- يرفض أن ينتظر دوره .
ilir quilir y biqu qqa q	ب- لا يشارك الأخرين.
ميسانه ولاسووا	
	د- يقاطع المدرس أو المشرف وهو يساعد شخصاً آخر.
مرد ود فالكورونيون	و- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب عد تفاعله
	الاجتماعي مع الآخرين. إذا اخترت هذه العبارة فضع
	صفراً في الدائرة إلى اليسار.
	day aga dad
المفحوص: المفحوص	56- النضج الاجتماعي: ضع اشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على
	أ- ألفته مع الغرباء زائدة.
د المنامل نع الأ ميية	ب- يخاف من الغرباء.
	ج- يقوم بأي شيء ليكوّن أصدقاء.

د- يجب أن يمسك بأيدي كل شخص.

ه_ - هو على الدوام في ذيل شخص ما.

و - الشيء مما سبق.

ز- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب عدم

مهارات التنشئة الاجتماعية

تفاعله مع الأخرين أو انسحابه كلياً.

إذا اخترت هذه لعبارة فضع صفراً في الدائرة إلى اليسار.

اجمع 50-56

كراسة نموذج الاجابة

	4			الاسم:
لأخير	1			الأول
ﺑﻨﺲ : ذكر أنثى	الد			تاريخ الميلاد:
	(السنة)		(الشهر)	(اليوم)
				تاريخ التطبيق:
	(السنة)		(الشهر)	(اليوم)
: معهد : : معهد :	مدرس			اسم الفاحص:
(شهر/ أشهر) (أسبوع/ اسابيع)	ىنوات)	(سنة/ ،	******	منذ متى تعرف هذا الطفل
تاريخ	ų	بار	مقاساً باختب	نسبة الذكاء:
		ں :	، بالمفحوص	مصدر المعلومات وعلاقته
أم			- 1	
معلمة (يذكر بالاسم)			معلم	
ملاحظة الفاحص للطفل مع تحديد				
موقف الملاحظة بوضوح، بوضع اشارة				
() في المكان المناسب:				
في الصف				
: في ساحة المدرسة				
: في البيت				
: في المطعم				
: في المشغل				
: مواقف أخرى (حدد)				
and for the second control of the second		.il - 1	-1 1	

تعليمات تسجيل الإجابات: - المستحد

مثال 1: ضع دائرة حول القيمة العددية لواحدة فقط مما يلي:

 $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{2}$

مثال 2 : ضع دائرة حول كل حرف ينطبق على المفحوص مما يلي : -

ب ج د 2 هـ

عن (ز) : -	ملاحظاتك ع	: اكتب	ملاحظة

لا يستطيع أن يقوم بذلك لأنه مقعد ، أو لا يقوم بذلك السلوك لأنه _ أو أن سلوكه يتصف ب _____

1- الوظائف الاستقلالية
) تناول الطعام: -
 1 – استعمال أدوات المائدة
6 5
4
3
2
، صفر
3.1-11 : et \$11 à 1.1.11 1.15 2
 2 - تناول الطعام في الأماكن العامة
3
۔ صفر
عسر
3- تناول السوائل:
3 2
1
صفر
4- آداب المائدة:
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
ب
ب ج ——— د
8
j
و ز ح ط
ي
-73-

أ) تناول الطعام

ب) استعمال المرحاض

5- التدريب على استعمال المرحاض

3

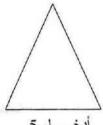
ج) النظافة

6- غسل اليدين والوجه

- ملاحظات عن (هـ)

7- الاستحمام

6 5



8 - 6 ج) النظافة د. المظهر العام 9- وضع الجسم أثناء الوقوف ملاحظات عن (ي) 10- اللباس -75-



اجمع 9 – 10

- ملاحظات عن (ط)

ه-) العناية بالملابس

11- العناية بالملابس: أ



العناية بالملابس

و) ارتداء الملابس

-12 ارتداء الملابس : -

4

_____ 3 2 1

-

13-12

اجمع 14-15

ملاحظات عن (هـ)

ارتداء الملابس

ز) التنقل -14 حسن التجاه:

3

15- وسائل المواصلات العامة

- ملاحظات عن (هـ)

ز) التنقل

ح) الوظائف الاستقلالية الأخرى

16- التلفون

للحظات عن (و)

-77-

17- الوظائف الاستقلالية متفرقة اجمع 16-17 - ملاحظات عن (ز)

_ اجمع المثلثات أ – ز

2- التطور الجسمي:

أ) التطور الحسي

19 - السم

اجمع 18–19

20- توازن الجسم

ملاحظات عن (و) 22- التحكم في حركة اليدين اجمع 26-27 اجمع المثلثات (أ-ب) -79-

3- النشاطات الاقتصادية أ) التعامل بالنقود وتنظيم الميزانية 24- التعامل بالنقود 25- تنظيم الميزانية ملاحظات عن (هـ) اجمع 24-25 ب) مهارات الشراء 26- المهارات المكلف بها

اجمع 26-27

اجمع المثلثات أ – ب

4- التطور اللغوي 5

-30 النط

-81-

ج د هـــ -ملاحظات عن (هـــ)

-32 استعمال الكلمات 4 3 2 1 صفر صفر

> ب) الاستيعــــاب 33- القـــراءة 4 3 2 1 صفر

34− التعليمــــــات المعقدة أ

للحظات عن (د) اجمع 33-34 ج) التطور الاجتماعي للغة 35- المحادثــــة ملاحظات عن (د) 36- مظاهر أخرى للتطور اللغوي اجمع 35-36

اجمع المثلثات أ - ج

> 39- مفهـــوم الزمـــن أ ب ــــــــ

> > الحظات عن (د)



6- النشاط المهني 40- درجة التعقيد في العمل 41- انجاز العمال 3 - ملاحظات عن (هــ) 42- عادات العمــــل 3 ملاحظات عن (و) اجمع 40-42

أ- المبادرة 43 - المبادرة 3 44- السلبي 3 اجمع 43 – 44 ب) المثابرة 45- الانتباه 3 1445 M - 121 46- الاصـــر ار

3 الحظات عن (و) اجمع 45-46 47- نشاطات أوقات الفراغ أدخل 47 اجمع المثلثات أ - ج 48- الممتلكات الشخصية 3 49- المسؤولية العام 3 اجمع 48-49

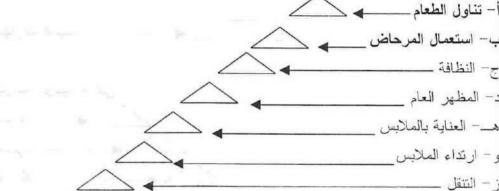
```
9- التنشئة الاجتماعية
         50- التعــاون
     -51 تقدير الآخريـــن
    - ملحظات عن (هـ)
  52- معرفته بالآخريـــن
       - ملاحظات عن (و)
53- التفاعل مع الآخريـــن
```

54- المشاركة في النشاطات الجماعية 55 لاحظات عن (و) 56- النضج الاجتماعي لاحظات عن (ز)

مقياس التكيف الاجتماعي صفحة خلاصة النتائج

مدرسة/ مركز: تاريخ التطبيق:

اسم الفاحص:



2- المهارات الجسمية:

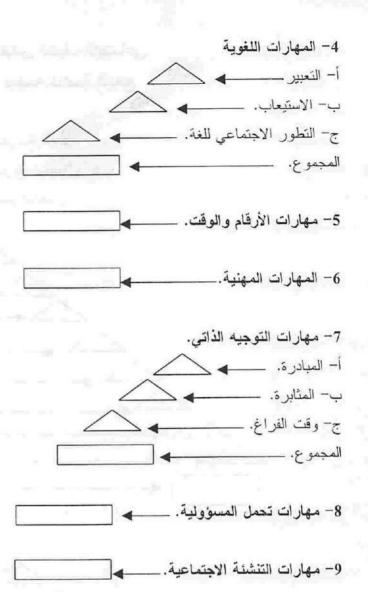
المجموع ---

ح- الوظائف الاستقلالية المتفرقة ---

لاسم:

1- المهارات الاستقلالية

3- مهارات التعامل بالنقود: أ- التعامل بالنقود وتنظيم الميزانية. ب- مهارات الشراء. _____ المجموع ______



الملحق رقصم (2)

الصفحات البيانية للأداء على المقيساس حسب متغير الحالة العقلية (عاديون، إعاقة عقلية بسيطة، إعاقة عقلية شديدة) لكل فئة من الفئات العمريسة: 12-11،11-10 ، 8-7 ، 6-5

(1) مستق رفيسان

من منه الطالب العقليب (عمليون) العالم عقلية بيد يرابع إلكان العمليات المرابع (القالم العمليات)

الجامعة الأردنية/ كلية العلوم التربوية.

قسم الإرشاد والتربية الغاصة.

الصفحة البيانية للأداء على مقياس التكيف الاجتماعي

خيفر يتالحينان نباد باليدواتا العباطا

**				ۇسسة:	 رکز/م	- رسة / م	مدر		: (سم الطفــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
-		5-6.								ريخ تطبيق الا
			:			الحالة ا				سم الفاحـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
1=	3	9 =		77	d - 5		3		T	13
م اران ماران ماران	10 10 -1 A	اران ه در ناد	المهارات أ	اران ماران ام	12 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	مه اران	المهارات أ	المهاران	100 المئينيات	منطقة أداء متوقعة من الأطفال
		1		6/3					90	
				~			-		80	
•			/		a		-		70	العاديين
			6					\ \V	60	
		117	1						50	
12 7		_	•	-		1	2		40	ذوي
		-	,	•				/	30	الإعاقـــة العقليـــة البسيطــة
	^				-	1			20	ذوي
	-						0	•	10	الإعاقـــة
_									صفر	العقليـــــة الشديــدة
									الدرجات الخـــام	ina Parag
17.63	3.81	13.45	7.31	3.86	22.81	9.50	23.27	53.13		17.7
9.57	1.14	4.28	1.85	1.28	8.00	3.42	16.14	30.42	اعاقة عقلية عقلية	D -13
2.00	0.20	0.80	0.1	صفر	3.90	صفر	14.50	11.2	بسيطة اعاقة عقلية	

الجامعة الأردنية/كلية العلوم التربوية. قسم الارشاء والتربية الخاصة.

الصفحة البيانية للأداء على مقياس التكيف الاجتماعي

	7_8	سسة:	کز / مؤ	سة / مر.	مدر، الحم		******		ل : . الاختيار :	اسم الطفــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	41	ـــة:	• • • •	الة العقلي	-11					اسم الفاحـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	مهارات تحمية ولية	م اران مه اران انتوجب ا انتاز	المهاران لا	مهارات الأرقام والهقات	المهارات	مهارات التعامال	المهارات *	المهارات الاستقلاية	100 المثينيات	منطقة أداء متوقعة من الأطفال
				e e	•		\triangle		90	
٠	•	•				\checkmark		7	70	العاديين
	^		\ \						60 50	
•				d		1		,	40	ذوي الإعاقــة العقليـــــــة
		щ	^			1	V		30	البسيطــة ذوي الإعاقة
	^	\			_		-	•	20 10	ذوي الإعاقة العقليـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
1944		_ 61							صفر الدرجات الخــــام	استديده
20.30	3.95	15.15	7.35	6.75	26.15	12.50	24.00	58.55	المتوسطات عاديون	
14.30	2.80	9.30	5.70	2.70	16.50	1.90	19.80	40.60	اعاقـــة عقليـــة بسيطــة	
4.09	0.54	2.36	1.18	0.27	6.00	صفر	15.27	19.36	اعاقـــة عقليــة شديــدة	

الجامعة الأرمنية / كلية العلوم التربوية.

قسم الارشاد والتربية الخاسة.

الصفحة البيانية للأماء على هقياس التكيف الاجتهاعي

****		e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	ئز / مؤس	نة / مرك	مدره		economica e		سال ۱	امح العلف
(4)0737777	9-10	rancearana.	د:	بُ الْعَقَالِ ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	 b b	*1	*******			ئارىخ ئطبيق ا
	70 -	⊷1 ساد ر	4.5	+ العقاد	الحال الع				ـــهن:	اسم الفاحــــــ
الرامي الاستثناء الاستثناء	مع ارات تحمال الم	137	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	15.5 mg	14 C.1	1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	する	100	منطقة إداء متوقعة من الأطفال
		11					Λ		90	
				J/ N		/			80	
	>					A		7	70	العادييسن
		100	•	•	√				60	
•									50	
•									40	ذوي الإعاقة
	10									العقليـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		•							30	البسيطـة
				0	-			•	20	ذوي الإعاقة العقليـــــة
•	-0-		_			~	,		10	
		, jii					-	•	صفر	الشديــدة
									الدرجات الخـــام	
20.92	5.00	15.86	9.26	10.40	34.06	11.88	24.00	67.96	المتوسطات عاديون	
18.4	3.90	11.80	6.70	4.80	18.10	8.00	20.80	47.9	اعاقة عقلية	
4.50	0.10	1.40	1.60	0.20	5.40	صفر	16.50	16.10	بسييب	

الجامعة الأردنية/ كلية العلوم التربوية. قسم الارشاد والتربية الخاصة.

الصفحة البيانية للأماء على مقياس التكيف الاجتماعي

10-11	تز/ مؤسسة: ـــــر:		**********	: jL	اسم الطفــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
48 =		الحالة العقلب العــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			اسم الفاحـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
+1111	127 77	173 17	11111	13 1	्राप्तु वर्षे

	1	147		1/2 1/2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	はずる	100	منطقة اداء متوقعة من الأطقال
			-	7	_	-	\wedge		90	
									80	
•	•	•	•	•	•			6	70	العادييسن
					-				60	
	^		7						50	
•		-	•	•			1		40	ذري الإعاقــة
		- "						-	30	العقليـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
14.51									20	ذوي الإعاقة العقليـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	-	-	•	-0-			•	•	10	العقليـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
•					0	\			صفر	الشديدة
				+ .					الدرجات الخـــام	
23.63	5.47	17.84	9.73	10.42	36.84	15.68	24.00	71.78	المتوسطات عاديــون	
18.15	4.85	11.70	6.80	4.05	19.30	8.35	23.30	53.50	اعاقـــــة عقليـــــة	
									بسيطة	
7.00	1.22	5.00	3.55	0.44	8.88	0.22	17.55	26.00	اعاقــــة عقليــــة شديــدة	

الجامعة الأرمنية / كلية العلوم التربوية. قسم الارشاد والتربية الخاصة.

الصفحة البيانية للأداء على مقياس التكيف الاجتماعي

اسم الطفــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	لاختبار:			9.9	مدرس العمــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	لهٔ ∫ سرگز د الدی	ز / مؤس ر :		.11-12	72-2-12 12: H304 1
اسم آلفاحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	······································	*****	-11111111	20			* 4 4	†Ā.		S ++ 3 + 1
न्तिको ।। व न्युक्ति न्यु ।। स्थान	100 Institute: 100	- TOTAL		100	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4			7	4.7.
	90			_/						
	80	>					1		-	•
العادييسن	70									
1	60									
	50	•				0			-	
ذوي الإعاقـــة	4()		6							
العقليـــــة	30									
ذوي الإعاقة	20				•	•	•			•
العقليـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	10	•	0							
الشديدة	صفر									
	الدرجات الخــــام									
	عاديون	74.83	24.00	12.06	37.43	11.83	8.70	13.96	4.20	19.70
	اعاقة عقلية	45.90	21.73	5.33	18.33	4.86	6.66	9.76	3.20	14.50
	اعاقة ق	26.20	18.30	1.16	11.56	1.90	3.93	4.76	2.10	10.00
	شدىكة									



تابع الملحق رقم (2)

جداول المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل مجموعة من مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغيري الحالة العقلية والعمر الزمني.

ت و ایمان و تالمی بیت ر ریب دید و پیوند رایده نیس ورونچند نونچه آنداری: خلف رول رقم (1)

المتوسط والإلحراف المعياري والخطأ المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغيري الحالة العقلية والعمر على أبعاد المقياس. 141 141T 6-5 4-3 9-1 5-4 slc 8-7 8-6 3/5 اعاقة عقلية بسيطة اعاقة عقلية شديدة اعاقة عقلية بسيطة اعاقة عقلية شديدة 10.42 July might 28.08 اعاقة عقلية شديدة 11.20 8.53 | 3.69 | 14.50 اعاقة عقلية بسيطة اعاقة عقلية شديدة اعاقة عقلية بسيطة 40.60 | 9.54 | 19.80 | 19.80 | 19.80 اعاقة عقلية شديدة اعاقة عقلية شديدة 19.63 | 18.88 | 15.27 | 15.3 اعاقة عقلية بسيطة 45.10 J 23.81 1.84 8.66 54.54 J 8.14 58.55 0 0.53 2.25 21.4 1.92 81.11 34.66 0 4.29 [23.81 | 00.69 | 3.26 | 9.50 | 0.24 | 1.16 | 23.27 | 1.16 | 7.75 | 53.13 | 3 64.90 C ية مهارات الحياة |المهارات الجسمية| مهارات التعامل |المهارات اللغوية | مهارات الأرقام | المهارات المهنية | مهارات التوجيه | مهارات تحمل ة |اليوميـــــــــة | والحركيـــــة | بالنقـــــــود | 6.75 68.6 24.00 1.62 7.45 1.50 24.00 1.82 4.28 | 1.12 | 2.96 | 1.85 | 0.56 | 1.49 | 1.28 | 2.31 | 6.13 | 8.00 | 2.12 | 5.62 | 3.42 | 2.77 | 7.33 | 16.14 | 3.74 23.60 0.59 0.50 3 1 0.10 0.13 1.85 1.60 1 ł 5.46 17.38 0.81 3.47 4.7 1 2.78 14.42 09.9 3.20 10.81 3.37 12.50 2.37 1.90 į 3.10 2 2 د کرد 26.15 0.75 69.0 24.77 0.68 0.42 1.33 2.70 1.14 3.62 16.50 0.75 32.42 0.60 1 1 1 22.30 3.90 6.00 4.30 3.70 0.51 1.72 1.18 0.19 0.64 0.27 1.58 5.25 منر 0.52 1.66 5.28 1.29 1.44 1.28 0.82 3.86 0.91 0.91 1.18 2.90 5.18 6.75 8.80 2.44 1.55 2.35 2.40 2.04 il. 0.30 0.34 0.50 0.52 0.44 0.53 4.22 5.55 5.70 0.1 0.31 0.10 6.40 7.31 7.35 2.26 7.95 4.94 3.88 2.83 2.91 14.63 0.46 2.17 4.00 3.11 15.15 0.65 2.94 s. 1.16 98.0 0.76 3.58 13.45 0.60 1.26 3.80 15.23 0.49 ï 0.20 0.38 1.22 0.80 9.94 1.50 9.30 1.28 4.24 2.36 2.92 0.63 1.54 1.55 0.83 3.53 3.26 5.47 4 0.73 0.62 69.0 1.14 1.10 1.73 4.83 3.81 المسؤولية الاجتماعيه 3.10 4.77 3.95 0.54 2.80 4.57 1.21 1.37 1.18 0.63 3.59 1.61 0.40 1.06 0.35 1.57 1.20 0.25 0.20 92.0 0.30 0.51 0.36 0.36 14.27 مهارات التنشئة 16.75 17.63 18.09 14.30 9.57 2.00 0.72 3.26 20.30 20.52 4.09 3.76 0.90 3.83 4.80 5.19 4.20 1.76 4.02 60.9 .02 0.61 1.27 1.83

تابع الج مول رقم (١)

المتوسط والإنحراف المعياري والخطأ المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغيري الحالة العقلية والعمر على أبعاد

المقياس .

العمر		6-01			11-10				12-11									
,			5	2														
الحالة			-	عاديـ ون	عاقة عقلية بسيطة	1	عاقه عقلية شذيذه	عادي	1	عاقة عقلية بسيطة	10 15 5 150 33 cl	سات مست	عاديب	-1 -1 -1 -1 -1	الله عليه بسيطة (37 2.07 3.32 0.54 2.99 21.73 1.83 10.03 45.90 المنطقة	21.15 3 50 35 01	4.76 0.26 1.43 3.93 0.33 1.82 1.90 0.74 4.08 11.56 0.22 1.20 1.16 0.81 4.47 18.30 1.57 8.29 26.20 0.32 0.32 0.35	
3 -	į		-	67.96	47.90		16.10	71 78	2	53.50	000	13.31 26.00	74.83	N. S.	45.90	00 20	70.20	
1)	1	3	-	6.92	10.31		7.27	5 00	30.0	8.21		13.31	2 52		10.03	00.0	8.29	
لياة "		3	y	0.97	3.26		2.30	1 16	711	1.83	1	4.43	0.46		1.83		1.57	
130	5	4	4	مغر 24.00 0.97 6.92	20.80		1.40 4.42 16.50 2.30 7.27	24 00 1 15 5 00 71 78	74.00	23.30	The one	17.75	24 00 0 46 2.52 74.83		21.73		18.30	
チー	1	J			4.18		4.45	11	9	1.17		3.67	7	ļ	2.99	1	4.47	
, . .	ļ		222	٦	1.32		1.40		٩	0.26		1.22		l	0.54		0.81	
3	م واحر حيسمه بالنف			11.88	8 00		1	00 21	36.84 0.46 2.02 15.08	3.50 1.17 23.30 1.83 8.21 53.50		0.22	10.06	17.00	5.32		1.16	
1		7.5	2 2 2 2	2.95	2 90		1	000	7.07	1 1		0.44	11.14		2.07		1.20	
3	ž	7.	N	0.41	0 0	1	1	1	1 0.46	09 0 0		8 0.14	00.0	2.0	3 0.37		6 0.22	
136				34.00	10 40	10.4	5.40			10.2	2	8.88	, ,,	37.4	18.3		3 11.5	
13.				4.40	77 5	5	1.95	100	2.87	4 7	-	4.34			5 8		4.0	
3,	_		م م	0.62	1 36	3	19.0	-	2 0.65	,0	5	1.4		3 0.2	1 00		0.7	
3	الم الم	-		10.4	10,1	4.0	0.63 0.20 0.61	-	1.74 10.42 0.65		4.0	2 0.4	:	9	0 4 8		2 1.9	
الخر	١	L	a.	5 1.8		7.0	9.0	-	9 1.7		0.1	4 0.7		8 0.4	0 27		3 1.8	
95	.}	-	3 2 0	6 0.2		0.0	0 0.2		3 0.39		0.4	5 0.2	-	0.0	40 4	2	3 0.3	
المهاراء		-	_	8 9.2		2 6.7	9.1	+	2 9.7	1	6.0	3.5		8.7	9 9 90	0.0	3.5	
17.		-	s.	3 1 6		9.0	7.1		3 1.6		2.7	3.0	1	34 1.8		7	26 1.4	
مهارات الحياة المهارات الجسمية مهارات المتعامل المهارات اللغوية مهارات الأرقام المهارات المهنية مهار	=	-	٠	15 86 0 23 1 68 9 26 0 25 1 82 10 40 0 62 4 40 34 06 0 41 2 95 11 88	47.90	80 0.5	1.40 0.66 2.11 1.60 0.20	2	17.84 0.73 1.62 9.73		11.70 0.54 2.24 6.80 0.41	5.00 1.00 3.00 3.55 0.24 0.72 0.44 1.44 4.34 8.88 0.14 0.44 0.22 1.22 3.67 17.75 4.43		13.96 0.34 1.87 8.70 0.08 0.46 11.83 0.20 1.13 37.43 0.20 1.14 1.200	18.5 106 5.81	0/0	76 0.	
ارات	بازا	-	3	3 15 15		3.55 111.	1 50		2.50 17.		2.88 11.		-	2.99 13		5.91	2.37 4.	
17		-		-	-	1.12	- 42	-	0 57 2			10 3 31	2	0.54 2.		0.71	.43	
4	7	1		00		3.90	0 1 0 47	-	47 0	-	.85 0	33 1	1	4.20 0	+	3.20 0	2.10 0.43	1
おくし	المسة وا	1	J.	00 9 01 1	2	. 59 3	, , ,		017 077 547		3.78 4	30	60	1.29		1.62	1.78	1
in	0.	П		1	01.0	05.0		-	0 17 6		0.84	27 0	0+-0	0.23		0.29	0.32	1
3	Clara VI A		4	100	76.03	8.40		4.30	12 63 11	50.07	18.15	00	30.	19.70		14.50	10.00	
ان التوجيه مهارات تحمل مهارات التنشئة	cla	1	s.	18	3.99 20.92 0.10	1.03 3.27 18.40 0.50 1.59		2.83 4.30	23 27 11 7	7.11.7	3.70 18.15 0.84 3.78 4.85 0.94	1 20 1 30 1 30 1 30 1 10	79.4	2.29 19.70 0.23 1.29		3.94 14.50 0.29	0.48 3.63 10.00 0.32 1.78	
1.4.25			٠,	1	0.56	1.03		68.0	07.0	0.40	0.82		00.1	0.41		0.72	0.48	

المتوسط والإنحراف المعياري والخطأ المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغير العمر على كل بعد من أبعاد المقياس. 6−5 39 = 0 7-6 22 = 08−7 41 = 0 9-80.21 = 0.20−01 ∴= 07 11−10 48 = ∪ 4−3 0= 18 5-40 = 0245.10 38.30 54.45 64.90 34.66 4.92 20.63 3.05 19.56 43.65 21.34 2.26 12.50 48.97 19.89 57.68 18.51 55.58 مهارات الحياة |المهارات الجسمية مهارات التعامل 8.18 6.75 3.18 19.91 99.8 7.45 1.84 1.62 6.27 1.92 2.37 23.60 1.50 22.50 19.74 24.00 22.47 21.44 23.81 2.95 0.59 5.85 0.50 3.87 2.25 3.47 1 0.76 0.42 0.10 ナド 0.53 0.13 0.40 0.93 0.41 3 10.81 14.42 6.18 6.44 6.56 9.72 6.60 5.97 9.62 4.77 91.9 4.76 3.47 3.10 5.35 3.20 2.78 4.98 0.50 0.81 22.30 0.69 0.85 0.68 1.53 9.81 18.39 1.00 09.0 0.59 0.88 ٠. 22.44 24.77 32.42 11.62 24.29 15.30 27.68 5.46 17.38 11.75 11.53 4.30 3.70 5.48 6.67 16.0 1.67 1.23 1.28 0.82 1.54 1.19 1.37 5.18 5.89 6.20 2.41 8.14 2.90 3.35 4.02 8.80 1.44 4.17 4.25 4.58 2.44 1.29 1.55 2.53 2.04 0.48 0.52 0.52 0.61 0.40 0.44 0.49 0.30 0.34 7.35 6.43 6.45 5.29 4.22 4.48 7.95 7.80 5.55 2.71 3.18 2.17 3.90 4.94 3.88 4.10 2.26 3.33 5.48 13.87 0.45 0.28 14.63 0.46 1.16 98.0 0.65 0.39 0.61 0.49 11.50 10.29 15.23 مهارات التوجيه 13.21 9.50 9.94 4.48 2.92 4.10 6.72 3.80 5.88 3.26 4.90 3.53 0.79 يد الم. 0.62 0.70 0.51 0.73 0.65 1.05 0.83 0.82 4.41 4.77 4.14 3.16 2.75 3.10 1.55 8.56 4.57 مهارات تحمل 2.97 3.59 2.04 2.06 1.20 1.78 1.54 1.37 6.47 0.45 0.76 0.31 0.24 0.18 0.36 s. k 0.26 0.30 1.03 18.22 18.09 14.48 20.52 18.21 14.73 14.27 16.75 12 Stale 2.41 مهارات التنشئة 4.20 8.03 2.73 98.9 4.99 3.83 2.76 6.80 1.94 06.0 66.0 0.52 1.25 0.59 0.81 19.0 0.31 68.0 1

الجدول رقم (3)

المتوسط والإنحراف المعياري والخطأ المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغير الحالة العقلية فقط على أبعاد المقياس	الحالــــــــــــــــــــــــــــــــــ		عاد <u>ر</u> ون ن= 222	اعاقة عقلية بسيطة ن = 77	اعاقة عقلية شديدة $\dot{c} = 0$
المع	ة اليومية المهارات الجسمية مهارات التعامل والحركية بالنقود	2 3 3 2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3	0.27 4.16 19.37 0.12 1.91 4.20 0.25 3.75 14.41 0.20 3.08 7.71 0.26 3.93 7.54 0.52 7.76 29.44 0.27 4.06 11.13 0.69 1.03 23.66 0.91 13.57 60.52	0.52 4.63 15.48 0.28 2.53 3.48 0.48 4.23 9.97 0.34 3.02 6.14 0.27 2.41 4.03 0.68 6.02 17.37 0.41 3.63 5.84 0.45 3.97 21.25 1.28 11.30 46.03	0.56 4.71 6.75 0.19 1.60 1.18 0.37 3.10 3.37 0.27 2.28 2.57 0.18 1.51 0.94 0.58 4.85 8.37 0.11 0.97 0.52 0.57 4.82 16.92 1.37 11.52 21.51
باري	1	2	91 13	28 11	37 11
5	40	1	.66 0.	.25 1.	.92 1.
<u>-3</u>	10.0		03 23	97 21	82 16
Tag	4	2	1 69	45 3.	57 4.
باري	\$	٠,	13 0	.84 0	.52 0
马	اران	٠.	90	.63 5	.97 0
4 .	التعامر	٠.	27 4	14.	0
3	- Tab	بر	9.44 0	7.37 0	3.37
8.	2	ىد	7.76 2	6.02	4.85
A .	للغوية	. i.	0.52	89.0	0.58
3	مهارات الأرقام والوق	٠	7.54	4.03	0.94
与	2, 2	s.	3.93	2.41	15.
3	(ald)	2	0.26	0.27	0.18
1	1	·	7.71	6.14	2.57
].	2	ىد	3.08	3.02	2.28
: 4	1	ئے کے	0.20	0.34	0.27
3	مهارا الذار	•	14.41	9.97	3.37
17	ن التو	م	3.75	4.23	3.10
म्बू	ئي ک	3	0.25	0.48	0.37
99	عار	32 4 3 32	4.20	3.48	8
4	ان تم اب	w	1.91	2.53	1.60
.J.	국 1	بد بد	0.12	8 0.28	0.19
75	مهارات تحمل مهارات التنشنة المسؤوليـــــــة الاجتماعيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	·	19.3.	15.48	6.75
مقياً	ن التا	م	4.16	4.63	4.71
2	, j.	7	0.27	0.52	0.56

الملحق رقم (3)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب متغير العمر الزمني بغض النظر عن متغير الحالة العقلية .

(ع) وش روبيلطا

thought here in me. Like the had being

anagelig time took this old in the light

الجـــدول رقم (١)

ث	4 سنو ا	عمر: 3	11		2	لة العقلية	عن الحا	ن النظر	قلية: بغد	
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
لمئينيات	مهاران التنشاعية الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية		المهارات م	مهارات الإرقاع	المهارات م	مهارات التعاميات	المهارات	المهارات	البعرد
99	21	5	15	17	4_	-28	10	24	53	
98				-		-				
97	-	-					- P			
96	-									
95				10		0.5	0		15	
94	19	4	<u></u>	10	3	25	9		45	
93					-					
92										
91								-		
89	17	3	13	9		24				
88	17		13							
89 88 87										
86										
86 85										1.11
84										
83						23			40	
82										
81										
80										
79		2			2	22		23	39	
78 77		2			2	22		23	39	
76										
75										
76 75 74					-					
73										
72			12	7		21	8			
71						-				- 12
70										
69				25.5						
68	1.0					20		22	20	
67	16			- 5		-20	7	22	28	
66										
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك البعك
المئينيات	مه ارات التنشن آ الإجتماعية	مهارات تحمال ل المسؤولية	مه ار ان التوجيه الذات	المهنبة	مه ارات الأرقام	المهارات ك	مع ارات التعامال	المهارات الجسمية	المهارات	البعد
64	Die	3 3	3 4	3	3 (0 3		, ,			
63				- 3-						
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49										
61			11	4		19	- 5		37	
60										
59										
58										
57										
56				3		17	4		36	
55										
54										
53										
52										
51										
50	15		10	2	1	15	3		32	
49										
48										
47										
46										
45		1	0	1	-	1.4			22	
44		_ 1	9	1		14			32	
43			-							
48 47 46 45 44 43 42 41					-				-	
40										
30	13	1.4		صفر				21	30	
39 38	13	صفر		سير				-1	50	
37										
36										
35				_						
34										
33	-12		-8		صفر	13	2	20		
32										
31										
30										

-					14					
HT.	9	8	7	6	5	4	3	2	1-	رقم البعك
المئينيات	مهارات التنشناكة الإجتماعية	مهارات تحمارات المسؤولية	التوجير) التوجير) التاريز التاريز ا	المهنية	مهارات الأرقال	المهار ات اللغوية	مه ارات التعامال	المسهارات الجسمية	المهارات	Tre T
29	2.4	_J _J	2.4	,	J &		., ,			
28	11				1				29	1 11
29 28 27										77.7
26						1				
25					-					1.5
24										
26 25 24 23 22 21 20										
22	10		7			12	1		26	
21										
20										
19 18 17										
18	0					1.1		10	25	
16	9					11		19	25	
15	-									
14										
16 15 14 13 12 11										
12										
11	8		3					18	24	
10			1.							
9										
9 8 7										
7										
6							صفر	16	23	
5										
4										
6 5 4 3 2										
2										
صفر										

ت	- 5 سنو ا	لعمر: 4-	١			لة العقليا	عن الحا 3	س النظر	قلية: بغط	الحالة الع
	9	8	7	6			3		1	التع
المنينيات	م اران التنشنة لاجتماعية	application	مهاران التوجية التارية	المهاران الم	مهارات الأرقيام والوقية	المهاران المهاران	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	مهاران مهاران يستقاطية	البع
99	22	5	16	17	6	29	11	24	58	
98										
98 97 96 95 94 93 92										
96										
95	21			10	5	27			56	
94							ļ			
93						<u> </u>				-
92										
91						0.6	1.0		5.4	
90			15	8		26	10		54	
90 89 88 87									+	
88										
87									-	
86 85						25	-		52	
85	20		14			25			32	
84					-	-	-		-	
83 82 81 80									-	+
82	1			-		-	-			
81	10		-	7	4	-	9	-	51	
80	19	-		/					21	
79					+					
79 78 77			-	-				-	1	
76	-		-							
75		4							49	
74										
73										
72										
71										
70	18				3	24	8		47	1156
69	10									
68										
67										
66										
65	17	3	13				7		46	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهاران التنشياء الاجتماعية	مهارا <u>ت</u> بحمارات بحمارات المسؤولية	مهاران التوجية التاريب	المهاران ا	مهاران الأرقيام والوقيا	المهارات	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات الجسمية	المهارات	البعرا
64 63 62										
63					T					1
62									1	
61				1						
60			-	4-1						1
59										1 00
59 58 57 56	-									
-57										
56			F						1	
55	16		11	-6					45	
55 54 53			-	1						
53	-									تإبيا
52										
52 51 50 49 48 47			-							1
50	-		1 7	5	-	- 22			44	
49								1		
48		-							-	-
47									#	
46	h				-			+	-	
45	15	1			2	<u> </u>		-	+	1
44					4	ļ	-		-	
43					1	-		-	-	
46 45 44 43 42 41 40					-	-	-			-
41		-				21			43	-
40		2	-	+		21	-		43	
39				-	<u> </u>		-		-	
38						-	-		1	
37					-		1			
36				3			6	23	-	-
35		-		3	-	-	10	23		
34			-		+	-	-			
32		-					1		1	1
31					-					
30			10		-		5		39	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
مئینیات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهاران تحميل المسؤولية	مهاران التوجيرا التوجيرا	المهارات المهنية	مهارات مهارات الأرقيات والوقيا	المهاران اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهار ات الجسمية	المهارات	البعد
29									-	
29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16		_								
27										F 1
26										,
25			- 9	2		19	4			
24		-								
23				_						
22								-		
21				d .						
20	14					18	3		38	
19					-					
18	T									
17				l.	-		4			
16				1			1		-	
15					1		2			
14 13 12										
13			-							
12				1	-		1			
11							7			
10	13	1	5	صفر		16	-1-		37	
9 8 7								-		
8										ļ
							<u> </u>			
6			1			1.0		22	22	
3			4	-	صفر	15		22	33	
3										
2										
5 4 3 2						_				
صفر										
صفر									I	

الجدول رقم (3)

	- 6 سنوان	عمر: 5	7)			لة العقلية	عن الحاا	ں النظر	للية: بغض	الحالة العف
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
لمنينيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميل آلمسونولية	مهارات التوجياً الناب	المهارات أ	مارانا مهارانا دارانا دارانا	المهارات اللغوية	مهاران التعاميان بالنقي	المهاران	المهارات	البغ
99	25	6	20	10	9	35	16	24	68	
98 97										
97	22	5	18		8	27			67	
96 95 94 93 92 91										
95	21		17		7		14		63	
94										
93			17				1.2		7.1	
92			16				13		61	
91				9	6	26			58	
89					U	20			20	ļ
88										1
87	20				- 4				56	
86									50	
85	19					24	11			
84										
83										
82		4	15							
81										1
80				8		23			55	
79										
78		-						1	5.1	
76									54	-
75		7 10								11
74						22	10			
73						22	10			-
90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77 76 75 74 73 72	18		14			1				TSH
71										
70										
69	17	Total				+	9		53	
68										
67			13		3			23	- 51	
66										
65										

Eta.	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المئينيات	مهارات التنشفة الإجتماعية	مهارات تحميل آلمسورولية	1	المهنياً أ	مهارات الأرقام والوقي	المهارات لا	مهارات التعاميل	المهارات	المهارات	البعد
64			12		PH		14 1			
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51			4				8		49	
62							0		49	
60										
59			11	7		21			46	
58										
57					1					
56			10			19	7			
55	16		9	6	2	18			44	
53	16		9	0		10			77	
52										
51		2	-	- 5	4		6			
50										
49 48 47 46 45			8	4				21		
48										
47	1.4			3		17	4		42	
46	14		-	3	-	17	4		42	
	12		7	2	1	15	3		40	
44 43 42 41	12		-							
42										
41	11		6	1		14			39	
40	1.0					0	-	20	2.0	
39 38	10		4	صفر	صفر	8	2	20	38	
37							+			
36	9	1				7	1		28	
35										
34			4							
33	5							19	26	
32			2			-				
31			3			6				
30										

						54.1				
-W	9	8	7	6 —	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الاجتماعية	مهارات يحمل المسؤولية	مهاران التوجياً الناب	المهار ال المهني أم	مهارا <u>نا</u> الارقارا والوقارا	المهاران أ	مهارات التعاميل بالنقيود	المهار ان ا	المهاران	
29										
28	4	صفر	1 1			-5	صفر		24	
27										14.
26	1		1			177	П	18	19	
26 25										
24										
23	2					4				
22					18-					
21								16	18	
20								- 1		
19				-						
18	1								15	
18 17										
16										
15			صفر			3		14	9	1 -
16 15 14 13 12					-					
13	-	_						12	-6	
12				- 1	-					
11						ı				
10				4				9		
9										
8	صفر					2		7	5	
7										
6										
5	1-01_1							6	3	
4			-							
3	1					صفر		صفر	1	
2					1-					
1			1 1		L I					
0										

الجدول رقم (4)

رات	<i>7−6</i> سنو	العمر:			لعقلية	الحالة ا	النظر عن	بغض	العقلية:	
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهارات التتشنة الاحتماعية	مهاران تحمال المسؤولية	مه—ارات التوجيه	المهنية	مه ارات الأرقام والوقات	المهاران أ	مهارات التعاميات بالنقيود	المهار ات الجسمية	المهارات	
99	25	20	19	10	10	31	15	24	69	
98										
97					+ 1					
96	23	6	18	9	9		14		67	
95										
96 95 94										
93										
92										
91	22		17		8	30			63	
90							-			
89 88				_						
88										
87	21			- 0		20			(2)	
86	21	5		8		28			62	
86 85 84 83										
04										
82					7	27				
81				-		21				
81 80										
79										
78										
78 77										
76 75										
75			-							
74 73	T I									
73	20						13		61	
72										
71							+			
70										
69				-			10			
68	19		16		6		_12			
67										
66										
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
لمنينيات	مهاران التثنية الإجتماعية	مهارات تحميل آمسة ولية	اراناً مهاراناً العربياً العربياً	المهنية	مهارانا مهارانا والإراقا	المهارات النغوية	مهارات التعامل بالنقود	المهاران الجسمية	المهارات	البعد
64				7	5	26	26		60	
63				-						
62										
61										
50	======							-		
58									57	
57										
56										
55	18	4	15				11		56	
54			- 10				11		30	
53										
52										
51										
50										
49										
48										
47										
46				6		25			53	
45										
44										
43										
42			1.4				10			
40			14				10		52	
30						-				
38										
37										
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39 38 37 36 35 34 33		3			4	24			50	
35						41			50	
34										
33										
32	17								48	
31										
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
لمنينيات	مهارا <u>ت</u> التنشفة الاجتماعية	مهارات يحميل المسؤولية	مهار <u>ان</u> التوطيعة التارية	المهاران المهنية	مهاران الأرقياء والوقيا	المهاران اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	البعب
29										
28										
27						23	9		46	
26										
25				-						
24										-
23			12	4						
22										
21									1	
20								-	-	
19									4	
18 17	16		11		2	20			45	-
17										
16 15							4			
15						1.0	7	22	12	
14	15					18	7	23	43	-
13										-
12							1		-	
11			-							
10						1.0	5		-	
9	12	2	10	3	1	16	3	-	-	
8				+	4		_			
10 9 8 7 6					-			-		
			7	1	-	15	2	22	38	
5	4		7	1		13		- 22	3.0	
4		4								
3										
2	+									
ا صفر			-				-		-	

الجـــدول رقم (5)

ر ات	<i>8−7</i> سنو	العمر:				لة العقلية	عن الحال	ں النظر	قلية: بغض	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعك
المنينيات	مهاران التنشبة الإجتماعية	مهارات يحمل المسؤولية	مهاران التوجيه الذائي	المهارات م	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	المهاران لا	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	line 1
99 98 97	26	6	20	11.	11	36	17	24	70	111
98	26 25		19							
97										
96										Hg
95	24	5	18	10		34				
94				J						
93					10	30			66	
92										
93 92 91										
90	23		17		8	28	15		65	
90 89 88 87 86 85 84 83 82 81										1.8
88	22									7.7.
87		1								
86										
85					7				64	T VII.
84										1.77
83	21			9		26	14		63	" -
82									1. 141	
81					6				62	
80 79 78										
79										116
78			16			25	-		60	
77 76 75 74				1						
76	20								59	
75										11
73		4	15				12			
72	-									
71			U	8			11		55	
70										
69							1.0			
68							10		ļ	- 1
67					-	0.4				
66					5	24			54	
65										

9 8 7	6 5	4	3	2	1	ر قم البعد
مهارات مهارات مهارات المسوولية المسوولية المسوولية	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارات اللغويية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات الاستقلالية	البعد
64 63 19 14		1 1				1 "
63 19 14			Y		53	1 -
62						
62 61 60		23				
60						
59	7				51	
58 57						
57						
56 18 3 55 3 54 13 53 3 52 3 51 17 50	6	22	7			
55						
54 13	4	21	6			
53						
52						
51 17	5	19	5			
50					40	
49 12	3	18	4	23	49	
49 48 47						
47					40	
46 16					48	
45					1.0	
44 15			2		46	
46 16 45 44 15 43 42 14 2 10 41 40 39 7	2		1	21	40	
42 14 2 10			1	Z1	40	
41						
39 7	4			-	39	
38						
37 13	3	17	صفر			
36		. /	7.4			
35			ļ			
34 12 1 6		14		20	36	1
33						
32		13			33	
31						
30						

	- 9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعك
المنينيات	مهاران التنشفة الاجتماعية	مهارات تحمل المسؤولية		ان الم المهارات المهازات	مهارا <u>ن</u> مهارانا مالارقانا والوقانا	المهار ان اللغوياً أ	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات الجسمية	المهارات	<u>.</u>
29	10		5	1		11		19	31	
28					4					
27	8		4	-	1					
26 25 24									-	
25										
24		صفر				7		18	29	
23										
22 21	5		2	صفر	صفر	6			27	
21										
20	4		1					17	23	
19										14
18										
17	2		صفر			5		16	21	
16										
15	1							14		
19 18 17 16 15 14 13 12										
13										
	174							13	14	
11										
10						4		12	6	
9										
7						2		10		
6						3		10		
5								7		
4								7	5	
3		1								
2	صفر					1			3	
1	-					1)	
صفر										

الجدول رقم (6)

سنو ات	الحالة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية العقلية: 8-9 سنوات									
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنينيات	مهاراً التنشبة الاجتماعية	مهاران م نحصونوانه المسونوانه	مهاران العربية التعربية التعربية	المهاران المهاران	مهاران مهاران مارونان مارونان	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقود	المهاران	المهارات	الما
	26	6	20	11	12	39	14	24	77	
99 98 97 96										
97				-						
96									774	
95	25				1				74	
94										
94 93 92										
92				4.0		2.0	-		71	
91 90	24		19	10		38	-		71	-
90										
89										
89 88 87					ļ					
87					11				70	
86 85 84 83 82	22				11				70	
85							1		1	
84									-	
83							-		-	
82			1.0						69	+
81		5	18	-					03	
80				-	-	-	+	-	1	+
79 78 77				1		-	-	-	-	
78				-	-	1			-	
76				-	-	37	16	+		
76 75 74						1 37	10			1
7.1		-	-	-	-		-			
73				+						
72		-					10.00			
71	-		17	9	9					
70		-	1.7	1	-					
69		-							7 7 7	
68		1								
67	21								68	
66	1									
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعك
امئینات	مهاران التنشبة الإجتماعية	مهاران تحميل المسؤولية	مهار ان التوجية الم	المهاران الم	مهاران الأرقيام والوقين	المهاران اللغوية	مهارات التعاميل بالنقود	المهارات	المهارات	البعر
64			+							
63			-							
64 63 62		+	-			34		4		1175
61 60 59	+-									
60										
-59			4 .		_					1.50
- 58						Fire				. F.
57	_		16	8		33	15		67	
58 57 56										
55										
54 53		-		-						T THE
53				- 75					7 17	
52					7		7		66	7 10
51										
52 51 50								23		
49								1		##
48			15		8	-			65	1 1/4
47			1	- "	H —	-				1.30 -
48 47 46 45 44 43				H	4					1
45								-		1 11
44										
43	20					32	14		64	Tir
42										
41										
40										
39				*						
38				1 1/2		31				
37						1				
36				1						
35										
34										
33	19	4	14	7		30			63	
32				le						
31										
30										

100										
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات تحمیل المسؤولیة	مهاراناً مهاراناً مهاراناً	المهاران المهنية	مهارات الأرقيام والوقيا	المهاران اللغوياً أ	مهارات التعامل بالنقود	المهار ان الجسمية	المهارات	البعب
29					7 –	29				
28										
28 27										
26					-					
25										
24				61						
24										
22										
21										
20								18		
19	18	3	12			25	13	سيال	60	
18										
17										
-16 15										
15							l l			
14	17		11			24	11		59	
13										
12										
11										
10	16	2	8	4	6	23	8		51	1
9										
8										
7										
9 8 7 6										
5	15		5	2	5	22	7		43	
4										
3 2										
2										
1										
صفر					-	11			1	

الجـــدول رقم (7)

1-1 -1	10-0	العمر: ا
سوات	10)	استسر.

الحالة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية

	9	8	7	6	_ 5	4	3	2	-1	رقم البعد
المنينيات	مهارات التنشفة الإجتماعية	مهارات تحمل المسؤولية	مهاران التوجياً الثانياً	المهارا <u>ن</u> المهنياة	مارانا م مارانا م مارانا ما مارانا ما مارانا ما		مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	12 كو 12 كو 12 كو 12 كو 12 كو	7
99	26 25	8	20	11	12	39 38	17	24	79	TTT
98	25	6			1	38			78	
97									75	
96							16			
95										11
94			19						74	
93										
92							31			
91						37				
90	24								73	
89										
88										
87										
86				10			15		72	
85	-		+ -					-		
84			18						71	
83										
82			-						7	
81	23						14		70	
80										
79										
78										1-1-1-1
77			17				13			
76		_				36			69	77
75										
74									311	1 1
73										7.41
99 98 97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77 76 75 74 73 72 71 70										
_71							12			14
70	22	5				1				777
69 68					11					
68				1.5	-					
67							1.1			
66 65			₹	1.1		35				
65										

										ر قم ا
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
لمثيثيات	مهارات التشنبة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهارات التوجيا الذات	المهاران	مهاران الارقاع	المهاران أ	مهارات التعامل بالنقود	المهاران	المهارات	البعد
64			安州 [T 41						
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39									68	
62				4 8						
61			16							
60	21	7 .			10					
59						34				
58										
57								L		
56			15							
55										
54				4			10		(7	
_53			L.	9	1	33			67	-
52				H	حيطا					
51				11	9		-		-	-
50				<u> </u>			-			+
49				<u> </u>			+		4	+
48					11			-	-	
47	20			ļ —	-				66	
46								-	66	
45						20	-	-		-
44		4		-		32	9		65	
43	19		14	8					0.5	-
42						2.1			-	
41	1.074				0	31	-	-	-	
40	1.0			-	8	1		-	63	-
	18			-		-		-	0.5	+
38		ļ.,		<u> </u>	-	-	-			-
37	-	-	13	7	-	30	++-		62	-
36	-	-	13	1		30	-		02	
35	-	-	-	+		28	-			
34	-	+	-	+		24				
33		-		+		27	-			
32	17	1	12		7	23	8			
31	1/	-	11			23				
30			11							

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهاران التنشبة الإجتماعية	مهاران نحمال المسؤولية	مهاران التوجياً الذائد	المهاران المهنية	مهارات الأرقيام والوقية	المهارات اللغوية	مهارات التعامال بالنقاود	المهارات الجسمية	المهارات	The T
29					6	21			55	
28										
29 28 27 26 25 24 23									53	
26	16				5				50	
25				-						
24		3	10			20		23		
23			9	6	-				48	
22										
21	15					17			45	
20		2		5		16		21	33	
19 18 17			8		3		7	20	33	1-7
18										
17	13	1	7	4		14	5 2			
16 15	10		5		2	9	2		31	
15									1 20	
14	7		4		1	7	صفر		29 22	
13 12	6	صفر	3	3	صفر			19	22	
12								1.0	10	
11						5		18	18	
10	4		2	صفر	ļ	5		17 16	1.7	
9 8			1.					16	17	
8		2						1.5	15	
7								15 14	15 14	
6	2		صفر	<u> </u>				14	14	
5 4						4			12	
4	1					4		14	13	
2	1						-	14	9	
3 2 1						2		6	4	
صفر										

الجـــدول رقم (8)

11 سنة	1-10:	العمر			2	لة العقليا	عن الحا	س النظر	قلية: بغض	
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المئينيات	مهاران التنشفة الاجتماعية	مهاران نحمال آلمسؤولية المسؤولية	مه اراناً مه اراناً الأوراناً الماراناً	10 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	مهارانا الأرقانا والوقانا	المهار ان ا	مهارات التعاميل بالنقيود		المهارات	البعد
99	26	16	20	11	12	39	17	24	78	
98 97		13								
97										
96		6								
95 94									75	
93										
92	25									
92 91										
90									74	
89										
88			19		11					تعاليا
87										
88 87 86 85 84									70	
85	L								73	ļ
84				10			-			
83 82 81 80 79				10						
81						38			-	
80					-	30	-			
79	24								72	
78					-					
78 77			18			37	16			
76										
75			17						71	
74 73										
73					10	36	15			
72	22		16		0	25			70	-
71	23		16		9	35			70	-
70 69	22	-			8	33	14		69	
68	- 22				0	33	17		37	
67				9			13		68	
66										
65	21		15		7	32			66	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
لمئينيات	مهاران التنشفة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهارات التوجياء الناد	المهاران	مهاران الأرقاء	المهاران	مهارات التعاميات بالتقرود	المهاران الجسمية	المهارات	البعد
64 63 62										
63		5				30	12		63	
62										
61										
60						26			62	
59										
58						25	11		61	
57										
61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42			14		6				60	
55										
54						24			ļ	
53				- 6			10			
52				8			10		59	
51	20		1.2						- 50	
50	20		13			23			58	
49	10					22			5.7	
48	19			-		22			- 57	
16		4			5	21	0			
15		+			3	Z1	9		-	
43	18		12	7	4	20			55	
43	10		12						33	
42										
41										
41 40			11		3					
39										
38							8	23	54	
37										
36										
35				6		18				- 1
34						- =			-	
33	17	-3	10			17			52	
32										
31				5	2				50	
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئيئيات	مهاران التنشنة الاجتماعية	مهارات يحميل المسؤولية	مهارا <u>ت</u> التوجياً التاريخيا	المهارات م	2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهار ات الجسمية	المهارات	البعد
29	15								49	
28										
27	14					14	6		47	
26										
25		2					4		45	
24										
23	13		8	4		13	2	22		
22						"		<u></u>		7
21	12						1			
20								0.1	2.5	
19			7		-	12	-	21	35	
18							-	-	-	-
17	11	1			1					
16							-	10	22	-
15 14	10		6			-11	صفر	19	32	
14						10			30	
13 12 11	9				صفر	10	-		30	
12	-									
11	0		5	3	-	9			25	
10	8	صفر	3	3		,	-	-	1 23	
9	7		4	-	-	7	-	17	24	
7	1		7			1	+			
9 8 7 6	4		- 3	صفر		5		16	16	
5				J						111
4	صفر		1			4		13	11	
3	7									
2			صفر			3		11	7	
1										
صف						100				

الجـــدول رقم (9)

العمر: 11-12 سنة	الة العقلية: بغض النظر عن الحالة العقلية
	و العقيد. بعض النظر على الكالم العقيب

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
المنينيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهاران تحماران أحماوولية	4	الم الماران م	ال الم	المهارا <u>ت</u> المهارات الماقياً أ	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات الجسمية	المهارات	Tr.
99	24	6	19	12	- 12	39		24	82	
98 97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85	23 22		18 17	12 11			14 13		82 79 78 77	
97	22		17						78	
96									77	
95										
94						Y				
93						38			76	
92										
91		5	16	10						
90	21								1	
89			-							
88									75	
87			15							-
86			-							
85		- 1		-						
84						- 37	12			
83	20	-	_			-				
82				9						
81									74	
80							_			
79	19		14							
78	T									7777
77		4		8			11			
76									73	
75										
74										
84 83 82 81 80 79 78 77 76 75 74 73 72 71	18		13						72	THE
72						36				
					11		10			
70										
69			12			35				
68									69	
67					10	31	9		67	
66					9	29	8		63	
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
لمئينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميل آلمسؤولية	مهاران التوجية النائية	المهارات	مهارات الأرقاع والوقي:	المهارات اللغوية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات	المهارات	البعد
64	17			7		25			62	
64 63 62 61 60			11	i lii		24		7 7	60	
62					8 7	23	7			13.94
61					7				55	
60										
59			10			122			52	
58	16				6					
57						21	6		48	
58 57 56										
- 55										
54 53			-	-						
53	15		1 -					23	47	
52		3		- 6		19	N-13		46	
52 51 50						-				
50		1	9	-		-	-		45 43	
49		4 -					5		43	
48	14	+				18				
47	13	-	+			18 17			42	1 2
46 45						17	7			
45		-								
44			8			16			40	
43					4		4			
42										12.31
41				5				22	38	
40							3		37	
39	12				3				1	
38	177		7			15	1 2 2			
37				1				21		
36			1 11		- 1					+
35									2.4	1 11-
34						1.1			34	
33						14		20	22	
32			6		-			20	23	
31		2					2			
30	11									

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهار ان التوجيه الذات	المهارات المهنية	مهارات الأرقيام والوقي	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهار ان المسمية	المهارات	البعد
29									32	
28 27				4		13				
27										
26 25									31	
25										
24			5				1	19		
23						12				
22	10								30	
21									29	
20									28	
19	9									
18		1								
17						11			27	
16 15			4		1					
15										
14		صفر		3	صفر			18		
13						10		17	24	
12			3			9 8	صفر	16		
11						8			23	
10	8						-		22	
9						7				
8										
7			2					15	21	
6	7		1					13	15	
5										
4	6			2		6		9	13	
3			صفر	1		5			10	
2	5					3		8		
1	3								8	
صفر										



الملحق رقم (4)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعد المقيداس حسب متغير الحالة العقلية (عاديون، إعاقة عقلية بسيطة، إعاقة عقلية شديدة) بغض النظر عن متغير العمر الزمني.

Calci , S. (p)

التوزيزات السيوة الدرجات المام شي بهلا التقيمان عبست سنفي الحالب العليمة (خالوين عادة عقية بسيطة العالة كالمسة المساعة عدد الادارية عالية العدد المدارة

(1) MET (1) الجـــدول رقم

زمنى	العمر الآ	لنظرعن	يغض ا	سم (1) العمر:	., 03-	•	, ــون		قلبة: عاد	الحالة العذ
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الحالة العق رقم البعد
المنينيات	مهاران التثثنة الإجتماعية	مهاران يكم المسؤولية	4	1.7 1.4 1.4 1.4 1.4	مهارا <u>ن</u> الأرقيام والوقيا	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	مهار ان النامام بالنام	المهاران أ	المهاران	البغ
99	26		20	17	12	39	17	24	82	
98 97		8 6		11					-82 -78	
97	25	6	1		+					11-14-
96 95 94									77 76	H-11-1
95									76	11-11
94			19						-	
93									1	
92					_	38			75	
93 92 91							16			
90	24				i i	-		L		
89										1 33-
89 88 87 86 85	+								74	
87			-	-10	-					
86		+						1		
85	23				1			+		1 = 1 = 1
84			1	4-7-	1-1	37		+ =-		
84 83 82 81 80 79 78 77 76 75 74	7						15		73	
82								-1-		-
81		-		-						
80		-	17	+	1 = 1					
79	22							-	72	
78		5					14			
77										
76									71	H-
75										
74		-			11					
73		7 -			Y				70	
72		-1 -				36		1		
71		F 7		+ 1.	-				-	
70	21			Г		-			69	
69					1	+	13			
68										
67			16	-						
66						-35		-	-	
65				9						

						بالبيال				
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
لمنيئيات	مهاران التنشبة الاجتماعية	مهارات يحميل المسؤولية	مهارات التوجياً الذات	المهارات الم	مهارات الأرقام والوقات	المهاران اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهار ات الجسمية	المهارات الإستقلاية	البعد
64					10				68	
63		- 71:								
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51						34				
61										
60					9					
59						33	12	-		
58		4-4							67	
57			15							
56										
55	20								66	
54				=		32				
- 53				8	8	3. F-	11		35	
- 52						31		1		
- 51-		4								
50									64	
49 48 47						30			63	
48										
47	19					29				
46 45 44 43 42 41 40					7	28				
45									62	
44			j							
43			14			27			1	
42										
41				+	1		10		61	
40				7					60	
39					6	26				
38										
37	18								59	
36	5								58	
- 35						25			57	
34					5				56	
33			13	7.1		1				
32		3							55	
31							9		54	
30						24				

1											
1	I	9	8	7	6	5	4	3=	2	1	رقم البعد
28 12 52 26 6 51 25 51 24 23 50 22 8 49 21 3 48 20 5 22 47 19 16 46 45 17 2 7 44 15 10 4 23 12 9 19 6 11 3 18 40 10 4 23 39 9 8 2 39 8 1 17 4 22 38 7 13 16 3 3 6 1 15 37 39 9 8 2 2 21 36 4 11 17 4 22 38 7 13 16 3 3 6 1	المنينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارا <u>ت</u> نحمار المسؤولية	ان ان الم الم الم الم الم الم الم الم الم الم الم	المهنياً أ	ان ام اران ام مهران ام مالاران الم	المهارات اللغوية	مهاران الناعامان بالنقاء	المهارات	المهارات	
12		17			1 1 1					53	
25	28				1 1	4					1
25	27			12						52	
25	26				6					51	
11	25										
11	24			1 -			23				
22 8 49 21 3 48 20 5 22 47 19 16 46 45 17 2 7 44 15 10 4 23 14 15 2 43 13 20 44 10 3 18 40 10 3 18 40 10 3 18 40 10 10 5 39 9 8 2 2 8 14 1 17 4 22 38 7 13 16 3 3 6 1 15 37 37 5 12 1 7 33 3 4 11 15 33 3 3 10 6 13 1 20 32 2 2 13 1 20 32 3 10 6 <t< td=""><td>23</td><td>-</td><td>-</td><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>	23	-	-	11							
20 5 22 47 19 16 46 18 45 17 2 7 16 21 44 15 10 4 13 20 12 9 19 6 11 3 18 40 10 5 39 9 8 2 8 14 1 17 4 22 38 7 13 16 3 6 1 15 37 5 12 1 7 36 4 11 2 2 21 36 4 11 0 33 12 2 29 1 8 4 11 19 25	22						-	8		49	
20 5 22 47 19 16 46 18 45 17 2 7 16 21 44 15 10 4 13 20 12 9 19 6 11 3 18 40 10 5 39 9 8 2 8 14 1 17 4 22 38 7 13 16 3 6 1 15 37 5 12 1 7 36 4 11 2 2 21 36 4 11 0 33 12 2 29 1 8 4 11 19 25						3				48	
19 16 18 45 17 2 16 21 15 10 4 2 14 15 12 9 11 3 10 4 10 5 9 3 11 3 10 5 9 8 2 38 7 13 6 1 1 15 3 3 4 11 15 37 5 12 4 11 10 2 2 21 36 4 11 2 21 36 4 11 2 21 33 3 3 10 6 13 1 20 2 29 1 12 2 29 1 10 1 10 1 10 1 10 1 10 1 10	20				5		22			47	
18	19	16								46	
17 2 7 44 15 10 4 23 14 15 2 43 13 20 43 12 9 19 6 11 3 18 40 10 5 39 9 8 2 8 14 1 17 4 22 38 7 13 16 3 6 1 15 37 5 12 1 7 2 21 36 4 11 0 0 13 1 20 32 2 9 5 12 2 29 2 2 1 8 4 11 19 25 15	18										
16 10 4 23 14 15 2 43 13 20 40 11 3 18 40 10 5 39 9 8 2 8 14 1 17 4 22 38 7 13 16 3 6 1 15 37 5 12 1 7 2 21 36 4 11 0 33 3 10 33 3 3 10 6 13 1 20 32 2 2 9 5 12 29 1 8 4 11 19 25	17	- 1	2					7			
15 10 4 2 43 14 15 2 43 13 20 19 6 12 9 19 6 11 3 18 40 10 5 39 9 8 2 8 14 1 17 4 22 38 7 13 16 3 6 1 15 37 5 12 1 7 10 4 11 10 2 21 36 4 11 14 33 3 10 6 13 1 20 32 2 9 5 12 29 1 8 4 11 19 25	16						21			44	PH
14 15 13 20 12 9 11 3 10 5 9 8 8 14 7 13 6 1 15 37 5 12 1 7 1 2 2 21 36 33 4 11 0 0 1 14 33 3 10 0 11 14 12 14 13 1 14 20 15 37 16 3 17 2 14 33 15 32 16 3 17 2 18 4 11 11 19 25	15			10	4				23		T-m
13 20 12 9 11 3 10 5 9 8 8 14 13 16 6 1 15 37 5 12 1 7 1 15 2 21 36 33 4 11 11 13 12 1 10 1 10 2 11 2 12 2 13 2 14 33 3 10 6 13 1 1 10 2 11 1 10 2 10 3 10 3 10 2 10 3 10 3 10 3 10 3 10 3 10 3 10 3 10 3 11 3 12 3 13 3 14 3 15<	14	15				2				43	ŢŢ.
12 9 19 6 11 3 18 40 10 5 39 9 8 2 8 14 1 17 4 22 38 7 13 16 3 6 1 15 37 5 12 1 7 2 21 36 4 11 0 0 13 1 20 32 2 9 5 12 2 29 1 <td< td=""><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td></td<>	13						20				
11 3 18 40 10 5 39 9 8 2 8 14 1 17 4 22 38 7 13 16 3 6 1 15 37 5 12 1 7 2 21 36 4 11 0 2 2 2 33 3 10 6 13 1 20 32 2 9 5 12 29 1 1 8 4 11 19 25	12		-	9			19	6			
10 8 2 8 14 1 17 4 22 38 7 13 16 3 6 1 15 37 5 12 1 7 2 21 36 4 11 0 4 33 3 10 6 13 1 20 32 2 2 9 5 12 2 29 1 8 4 11 19 25	-11				3						
9 8 2 8 14 1 17 4 22 38 7 13 16 3 6 1 15 37 5 12 1 7 نفر 2 21 36 4 11 نفر 14 33 3 10 6 13 1 20 32 2 9 5 12 29 1 8 4 11 19 25	10							5			
8 14 1 17 4 22 38 7 13 16 3 6 1 15 37 5 12 1 7 2 21 36 4 11 0 0 14 33 3 10 6 13 1 20 32 2 2 9 5 12 29 1 8 4 11 19 25	9			8	2				_		- 74
7 13 16 3 6 1 15 37 5 12 1 7 少血 2 21 36 4 11 少血 14 33 3 10 6 13 1 20 32 2 9 5 12 29 1 8 4 11 19 25						1	17	4	22	38	
6 1 15 37 5 12 1 7 عفر 2 21 36 4 11 عفر عفر 14 33 3 10 6 13 1 20 32 2 9 5 12 29 1 8 4 11 19 25	7		-				16	3			File
5 12 1 7 صفر 2 21 36 4 11 صفر 14 33 3 10 6 13 1 20 32 2 9 5 12 29 1 8 4 11 19 25					1		15			37_	7 75
4 11 صفر 14 33 3 10 6 13 1 20 32 2 9 5 12 29 1 8 4 11 19 25		12	1	7				2	21		
3 10 6 13 1 20 32 2 9 5 12 29 1 8 4 11 19 25	4		صفر			صفر	14		X		
2 9 5 12 29 1 8 4 11 19 25	3	10						1	20		
1 8 4 11 19 25		9									
				4					19		
	صفر	صفر		3				صفر	16	23	909

MET (2) ____دول رقم (2)

مني	العمر الز	نظر عن	(2) : بغض ا	العمر العمر)	ä	الجـــ لية البسيط	عاقة العقا	قلية: الإن	الحالية الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الحالة الع رقم البعد
المنينيات	مهاران التنشبة الإجتماعية	مهارانا مهارانانایا نظمینونولیا	1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارا <u>ن</u> 4 المهنيا	مهارات مهارات الأرقاب والوقا	10.4 10.1 11.2 11.2	مهاران التعاميان بالنقيود	المهار ان م	المهاران	7
99 98 97	25	16	17	12	11	31	16	24	68	
98	24	13		11	9	29	13		67	
97		6				26	12		66	
96	22			10		25			63	
95			16		8					
95 94 93			15				11		62	
93										
92					7	24				
91							10		61	
90	21	5							60	
89										
89 88 87				9						
87						23			59	
86			14				9		58	
85										
86 85 84	20				6				57	
83	19									
82									55	
83 82 81						22				
80	77.		1				F -			
79 78 77										
78	18						8			L
77			13							
76 75 74						<u> </u>				
75	-			8		21				
74					5					
73									54	
72										
71			14 74							-
70		4	12			20			53	
69								00	52	
68								23		
67										
66							-		-	
65	17			7					51	

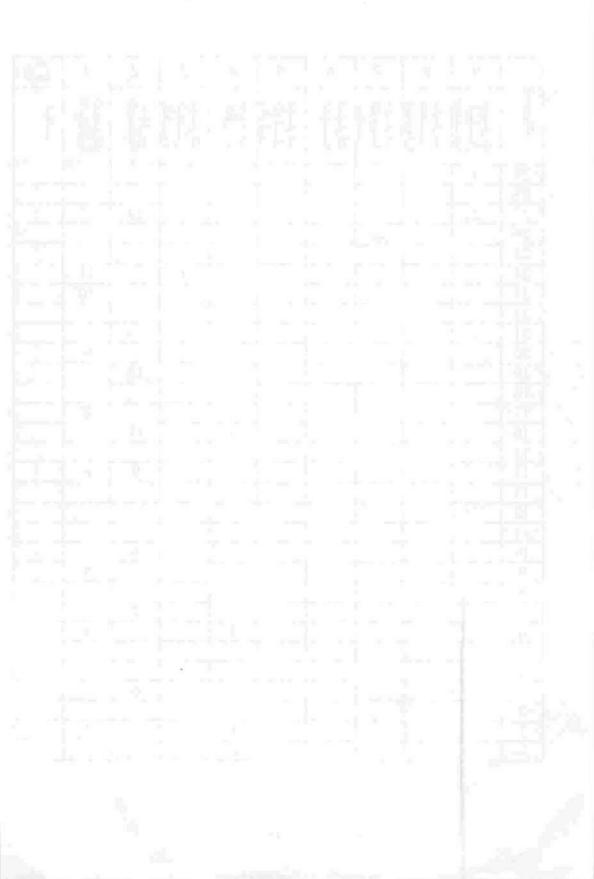
L. L.d	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
لمنينيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	2	المهاران الم	مهارات الأرقاع والوقاء	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقود	المهاران	المهارات	البعد
64				-			7		50	
64 63 62 61										
62										
61										
60			11 -			- 19			49	
59										
58									48	
59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42										
56					4					
55							6			10
54			1							1.1
53	16		10							
52						18			47	
51		3								
50									_	
49									46	
48				6	3					
47									45	
46	15 -		-					-		
45				-						
44						17				
43							5			
42								22	L.	
41 40 39										
40									44	
39	14		9						43	
38									42	
37 36										
36	- 1 - 1					16	4	21		
35	10	2		5						
34	13								40	
33										
32			0							
31		-	8	- 1		1.0				
30				4		15	3			

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المئينيات	مهاران التنشئة الإجتماعية	مهاران نحماران آسسونولیهٔ المسونولیهٔ	مهاران التوجياً الذات	المهاران لا	مهارانا الأرقيام والوقيا	المهارا <u>ت</u> اللغوية	مهاران التعام ود بالنق	المهارا <u>ت</u> الجسمية	المهارات	البعر
29						14				
28					T					L
27	12							20	39	
26 25			7		T				38	
25							2			
24 23	2.5							12/22/		
23			6			13		19	37	
22										ļ
21						1.0		-	2.4	
20		1				12			34	
19										<u> </u>
18				3					22	1
17	11		5					1.0	33	
16							1	18		
15										-
14						- 11	-	-	2.1	
13	10		4			10		17	31	
12				2		10		17		
11					1	0		16	-	-
10	9			1	1	8		16	30	
9 8 7 6		صفر	-	صفر		7	-	15	29	
8			3			7 5		13	28	
7	8	1	-		صفر)	صفر	-	20	
	-	1	-	-	-			13		-
5		-		-	-	4	-	12	26	-
4	5		صفر		-	3		10	24	
3)		-		+	7		10	2-1	
2	1	-	-			صفر		صفر	15	
ا صفر	1					طبعر		-		

					MET (3)	Y				
	49 2	***************************************	(3)	رل رقم (93	'. 	الجـــ لية الشديدة	a vii a a		T 7. 1
الزمني	ن العمر	النظرع	ر: بغض ہ	العم		1 2	لية الشديدة ا	عاقة العقا	قليه: الأع	لحاله الع ر قم
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينيات	مهاران التنشئة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجياً الثانيا	المهاران م	مهارات مهارات الارقان والوقان	المهار ان الم المهار ان الم	مهارات التعاميل بالنقود	المهارات	المهارات	1
99	-21	5	-14	8	6	21	4	24	51 49 45	
98	15		10	8 7 6	5		3		49	
97	14	4 -	9	6		18		23	45	
96 95	13	-	8			16			37	
95			-		4			-	h	
94			h						La i	
93 92				- 5	3	15			36	
92			-		-				2.5	
91	10		7				-2-	22	-35	
90	12					1.4		22	22	
89 88						14			33	
87							- 1 -	21		_
86		3			- 2		1			
85		3								
84			1						32	
83	- 11	-	6							
82			1 1			-			7174	
81						- 13		20		
80				_						
79				<u> </u>						
78							-		31	
77						10				
76	10					12				
75		2	5	4					30	
74 73		2	3	4					29	
72									23	
71			-						28	
70					1	11	صفر			
69	9				Ĥ				27	
68		-			10-1	Ť			1	
67	T- 1	1				-			-	7
66										
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
مئینیات	مهاران التنشئة الإجتماعية	مهارات تحميل آحميونولية	مهارات التوجيا الناد	المهاران أ	مهاران الإرقاع والوقائ	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	البعاد
64				-	صفر	10		19		
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52			4			10			26	
62										
61									25 24	
60									24	
59	8			3	L- 1-	8	d			
58				7.75	1					
57		صفر			-	7				
56					+		ļ, ·		23	
55										
54			3		1				1 7	<u> </u>
53									22	<u></u>
52										
51 50 49	7									
50										
49										
48								10	0.1	
4/	6							18	21	
46										
45			_			_	-			
44	- 5		2 -	2		6		17	10	
43	5			1				1/	19	
48 47 46 45 44 43 42 41 40										
41			1	-		H			18	
39	4		<u> </u>			-		16	10	
38				_				10		
37			-	_	72774	5				
36									17	
35						-			1	
34				صفر	1				16	
33		-							15	
32			1-							12.115
31			i	1		7				
30		1			+				14	

	٦
28 14 13 26 صفر 25 24 4 11 23 10 22 13 20 9 19 12 18 17 16 3 11 7 15 9 6 13 9 6 13 9 6 13 9 6 13 9 6 13 9 6 13 12 12	
27 2 26 صفر 25 3 24 4 23 10 22 13 21 1 20 9 19 12 18 17 16 3 17 8 16 3 11 7 15 9 14 9 13 9 12	
26 صفر 25 4 24 4 23 10 22 13 21 1 20 9 19 12 18 17 16 3 15 9 14 9 13 9 12 13	
24 4 11 23 10 22 13 21 1 13 20 9 19 12 18 12 17 8 16 3 11 7 15 9 6 13 9 6 13 12 13 12 12 13	
24 4 11 23 10 22 13 21 1 13 20 9 19 12 18 12 17 8 16 3 11 7 15 9 6 13 9 6 13 12 13 12 12 13	
23 10 22 13 21 1 20 9 19 12 18 12 17 8 16 3 11 7 15 9 6 13 9 6 13 12 12	
22 21 1 20 9 19 12 18 17 16 3 11 7 15 9 6 13 9 6 13 12	
21 1 20 9 19 12 18 12 17 8 16 3 11 7 15 9 6 13 9 6 13 9 6	
20 9 19 12 18 8 17 8 16 3 11 7 15 9 6 13 9 6 12 9 6	
19 12 18 8 17 8 16 3 11 7 15 9 6 13 9 6 12 12 13	
18 8 17 8 16 3 11 7 15 9 6 13 9 6 12 9 6	
17 8 16 3 15 11 14 9 13 9 12 6	
15 14 13 12	
15 14 13 12	
14 9 13 9 12 9	
13 12	
13 12 11	
12	
10 8	
9 5	-
8	
7 صفر 7 6 2 4	-
	-
5 3	-
3 6	
2	+
1 1 1	-
1 1 1 1 out	



الملحق رقم (5)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على ابعاد المقياس حسب متغير القدرة العقلية (عاديون)، للفئات العمرية 3-4، 4-5، 5-6، 6-7، 7-8، 10-11، 11-12.

The state of the

Higgson by a single field in a second second

الجـــدول رقم (1)

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
لمنينيات	مهارات التتشنة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهارات التوجياء الذات	المهاران أ	مهارات الأرقام والوقات	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	البعد
64 63 62					W. Fr					
63										
62										
61			11	4		19	5		37	
60										
59										
58										
59 58 57					ليب يا	_ بيال				
56				3		17	4		56	
55 54										
54										
53 52 51										
52										
51							-		1 22	
50	15		10	2	1	15	3		33	
49								-		
48									-	
47						ļ			-	-
46					-		-		-	+
45		1	-	1	-	1.4	4		32	
44		1	9	1	+	14			32	-
43				-	-				-	+
48 47 46 45 44 43 42 41		-	-		-		-	-	+	
41	-	h		 	-	-	-			
40 39	13	1 .	-	10	-		1	21	39	1
38	13	صفر	 	صفر	+					
37	-	1			+					
36	1									
35					1					
34										
33	12		8		صفر	13	2	20		
32	· · · · ·									
31										
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهاران التنشبة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجياء الذات	المهارات المهنيا	ارا <u>نا</u> معاراناً م الارقا	المهاران اللغوياً م	مهارات التعامل بالنق ود	المهارات الجسمية	المهاران	1
29	TY						1			
28	11						1		29	1.00
27									<u></u>	1 7
26										
25										
24										
23										
22	10		7			12	1		26	
21										III .
20										1 110
19			1							
18						T 4000				
17	9					11		19	25	
16										
15										
14										
13	N .			1						
12	0		2			-		1.0	2.4	
11	8		3					18	24	
10 9										
8										
7										
6							صفر	16	23	
5							مسر	10	23	
4						-		7		
3								7		
2				1.11					11111	
1										
صفر					7-4-					

الجدول رقم (2)

5	عمر: 4-	1)		1 8	الحالة العقلية: عاديون					
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينيات	مهارات التنشبة الإجتماعية	مهاران نحمال أحمارية	مهاران التوجياً *	1. 4 2. 4 2. 4 2. 4	مهاران الأرقاء والوقاء	المهار ان م	مهاران التعاميل بالنق ود	المهارات	المهاران	البعد
99	22	5	16	17	6	29	11	24	-58	
99 98 97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77 76										
97										
96			-			-				
95						ь.			بدريدا	
94	21			10	5	27		4	56	
93										
92							I I			
91							1			
90			15	8		26	10		54	
89										
88										
87										
86										
-85	20		14 -			25		-	52	
84										
83										1 1 1 1
82								T		
81				Y						1 E
80	19			7	4		9		51	
79										
78					10-0-0-0					
77										
76										
75 74 73		4							49	
74										
73	J									
72										
71										
70	18			1	3	24	8		47	
69						T				
68		1								
67										
66										
65	17	3	13			,	7		46	

ند	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
لمنينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مه ار ان التوجيب ال	المهاران م	مهاران الآرقيام والوقيا	المهارا <u>ت</u> اللغوية	مهارات التعاميل	المهار ات الجسمية	المهارات	البعد
64										
64 63										1
62										T
61									-	
60						l -				11-11-
59				-						T
58				-		+				
58 57										
56										
55	16		11	6					45	1 1
55 54 53 52 51 50				- X-1					. 1	- 4
53										1 1 1
52										7.1
51									1	17
				- 5		22			44	
49										
48										
47										
46 45								-		
45	15				2		_			+ = =
44										1-, -
43					-					
42			-						l-	
41 40 39										
40		- 2			_	21			43	
39										
38										
37					1					
36										
35 34				3				6	23	
34				-						
33										
32										
31			1.0							
30			10				5		39	

										T . å . T
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رفم البعد
المنينيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجياً 4 التاريب	المهارات المهنية	مهارات الأرقام والوقين	المهاران اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهاران	1
29 28							12			
28										
27 26 25 24 23 22 21										
26						4.0			-	
25			9	2		19	4			
24										
23								22		-
22								22		
21	1.1			-		18	3		38	
20	14			-	-	10	3		36	
19							+	-	+	-
18 17							+		+	
16					+		+		 	
15				-	1		2			
14										
13										
14 13 12										
11										
10	13	1	5	صفر		16			37	
9										
8										
8 7 6										
6										
5			4		صفر	15			33	
4										
3			1				1.0			
2					-		10			
1			ļ				-		++	
صفر									-	

الج دول رقم (3)

6	الله العقلية: عاديـ ون العمر: 5-6 قُم 1 8 7 6 5 4 3 9 9 7 8 7 6 5 4 3 9												
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد			
المنينيات	مهاران التنشئة الاجتماعية	مهاران بدم المان بدم المسؤولية المسؤولية	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10.4 10.4 14.4 14.4	مهاران الأرقيام والوقين	المهاران ل	مهارات التعاميل بالنقيود	المهار ان أ	المهاران	البع			
99	25	6	20	10	9	35	16	24	68				
98 97							. 1			56			
97													
96	22	5	18		8		14		67				
96 95		1	. 11		I	27							
94 93													
93													
92 91									T T				
91	21		17		7		13		63				
90 89 88 87 86													
89													
88													
87					7								
86			16			1			61				
85													
84													
83				0		26			50				
82				9	6	- 26			58				
80			<u> </u>										
70				-									
78		-			7								
85 84 83 82 81 80 79 78 77	20	-	-		4		11		56				
76	20				- CT		1.1		30				
76 75 74 73										1			
74	-												
73	19					24				TIME:			
72													
71									E				
70										T.F.			
69										114			
68		4	15	İ.						11			
67													
66													
65													

1	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
لمئيئيات	مهاران التتشنية الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهارات التوجية الخارات	المهاران المهارات	مهارات الأرقاع والوقات	المهاران المالية والمالية والم	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات الجسمية	المهارات	البع
64				8		23			55	
63					1 17	1-10				
62										
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41										
60					N.			1	11.11	
59							10		54	11-1-21
58										
57			J							
56										
55				4 -		22				
54										
53							1	1		
52										
51			<u> </u>							
50	18		14				9			
49			-	-						
48										
47			lu .							
46	17				3				53	
45			_	-						
44										
43										
42										
41			13					23	51	1.21
40										
39										
38										
37										
36		3	12		1		8			
35										1-16-
34										
33								1 1	1/0	
32				7	1				49	
31		L								
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهارات يحميل المسؤولية		المهاران المهارات الم	مع ارانا مع ارام مع الأرقاء والع	المهارات اللغوية				7
29										
28					-lv		1			
27			11			21	7		46	
26 25										
										1 Tv
24	-			6	2	19				
22			10	0		19			-	
22 21			10					-	7	
20		-								
19		T ===								
18	16	2	9	5	_ =	18	6		44	
17						10			77	1 10
16										
15										1.1
14			8	4	1			21		
13										Tar
12									T	
11							-			
10						-				
9	11			صفر	صفر	17	4			
8										7 /5
7				-					L	
6										
5	صفر		6	L		15	- 3	20	39	
4 –										
3										
2										
1										
صفر										

الجدول رقم (4)

ون العمر: 6-7									قلية: عاد	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الحالة الع رقم البعد
المئينيات	مهاران التتشنة الاجتماعية	مهاران تحمية أحمسونوانية المسونوانية	مه اران التوجية الم	المهاران م	مهارانا مهارانا مهارانا مهارانا مهارانا		مهارات التعامل بالنقود	المهارات	المهارات	17.
99	25	20	19	10	10	31	15	24	69	
99 98 97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87									(7	
97			10	0	0		1.4		67	
96	23	6	18	9	9		14		-	
95										
94										
93				4-2-4					ļevi.	
92	22		17		8	30			63	
91	22		17		0	30			05	
80										
88		-								
87				1						
86	21	5		8		28			62	* T = -T
85										
84										
83										
82					7	27				
81			т:							
80										
86 85 84 83 82 81 80 79 78										
78				-					-	
77							-	-	-	
76 75 74 73	I						-	-	+	+
7/	20			-			13	-	61	
72	20		-	H			13		01	
72				+		-				
71					-					
70										
69										
68	19		16		6		12			
67										
66										
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
لمنينيات	مهاران التتشنة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	الله الله الله الله الله الله الله الله	المهنية	م المام م المام و الو أما	المهاران النفوية	مهارات التعاميل بالنقود	المهار ات الجسمية	المهارات	البعد
64	-			7	5	26			60	
63										
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51										
61										
60									-	
59								1	57	
58										
57										
56		T							56	
55	18	4	15				11			
54									l	
53										
52										
51	1									
50										
49			L							
48										
47	1 -								- 50	
46				6		- 25			53	
45						ļ	-		ļ	-
48 47 46 45 44 43							-		-	
43					-		-			
42			1.4				10		52	
41 40			14				10		32	-
39						-	-		+	
			-				-		-	
38					1		-			
36		3		-	4	24			50	
35		3					1			
34										
33	1								48	
32	17									
31	1						1			
30										

	9	8	7-	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المئينيات	مهارات التنشياة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجياء الذات	المهاران المالية	مهارات الأرقاع والوقي:	المهارات اللغوية	مهارات التعامال بالنقاود	المهارات	المهارات	البعد
29				1.45						
28			ļ		1					
27			_			23	9		46	
26 25							H			
25										
24										
23			12	4						
22										
21										
20										
19 18	16		1.1		2	20			15	
17	16		11		2	20	-		45	
16										
15					-	-		_	-	
14	15					18	7	23	43	
13	13					1.0	/	43	-+3	
13 12				_				_		
11			-							
10						-				
9	12	2	10	3	1	16	5			
8	1	T T								
7										
6										1
5	4		7	1		15	2	22	38	
4										
3_										
2										
1										
صفر										

الجدول رقم (5)

8-7	العمر:					الحالة العقلية: عاديون				
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعك
المنينيات	مهاران التنشنة الاجتماعية	مهاران تحمال المسؤولية	مهار اناً مهار اناً التوجيباً	المهاران م	مهار ان الأرقيام والوقيا	المهارات المارات	مهارات التعاميل بالنقود	المهارات	المهاران	البعد
99	26	6	20	11	11	36	17	24	70	
98 97 96										
97										
96									68	2.5
95	25		19	_			16			
94										
93										==
94 93 92 91								-		
91										
90	24	5	18	10		34		1		
89										
89 88 87				<u> </u>						
87										
86 85 84 83 82 81			- 1						66	
85					10	-30				
84									1	
83		_								
82										
81							15			
80	23		17		- 8	28			65	
79 78 77									-	-
78	L								-	
77			4							
76		1							ļ	
76 75 74 73	22								-	
74							-		-	
						-				
72		1		-	-	-				
71				9	7	-	-		64	
70				9	+-'		-		04	
69					-	-	-			
68				-			-		-	-
67						-			-	
66	21					26	14	-	63	
65	21					20	14	L	0.5	

لمئينيات	مهاراً التشاعاً الإجتماع	477	9 =							البعد
.	به، ۱۲،۵	1 -2 -2 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4	مهاران التوجية الخارات	المهارات أ	مهارات الأرقيام والوقيا	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهار ان	المهارات	البعد
64						-				
63 62				- 1						
62										
61										
60 59 58			16	8	6				62	
59							1 41			
58										
57 56 55										
56										
55	20	4			h	25			60	
54 53 52										
53										
52			hr		F					
51										
50 49			15						59	
49										
48										
47					F					
46 45					li e					
45							12			
44										
44 43 42										
42			4							
41				-						
40				7	-		11		55	
39										
38										
36										
35	10		14	6			10		54	
34	19		14	U			10	_	1 54	
33							-			
32										
31						-		-		
30		2		5	5	24		-	53	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1_	البعك
المنينيات	مهارا <u>ت</u> التنشنة الاجتماعية	مهارات يَحمل المسؤولية	مهاران التوجير التازير	المهارات المهنية	مهارات الأرقام والوقي	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهاران.	المهارات	البغر
29								T, III		
28 27										
27	-						-			
26 25										
25	18		13						1	
24										
23										
22							1			
21										
20	17					23			51	
19	1									1 7 2
18										
17										
16										
15	16	2	12	4	4					
14										
13										
12										
11									46	
10	15	-1	10	3		18	6			
9										
9										
7										
6										
5	14	صفر	7	صفر	3	14			39	
4										
3		_			1 4					
2										
1										
صفر		-			1					

الجدول رقم (6)

9-8	العمر:						ون_	قلية: عاديــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		لحالة العقل رقم ا
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
المئينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات تحمل المسؤولية	مهاران التوجياً الذات	المهاران	مهاران الآرقام والوقائ	المهارات	مهارات التعاميل بالنقود	المهارات	المهارات	البعد
99	26	6	20	11	12	39	17	24	77	
98										
98 97 96										
96									74	
95 94	25		l							
94										
93			1.							
93 92 91	24		19	10		38			71	
91			1							
90										
89										
89 88 87										
87										
86	22				-11-				70	
85					ļ.			<u></u>		
84										
83										
86 85 84 83 82 81 80 79			1.0				1		(0)	
81		5	18				<u> </u>		69	
80										
79					-				4	
78										
77						37	16			-
76 75 74 73	-					37	16			
71										-
73				-			+			-
72					+					
71			17	9	9					
70	-		1./					+	1	-
69						H			-	
68				-						
67	21		-						68	
66										
65										

115	9	8	7	6	5	4	3	2	71	البعك
امنينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات يَحمل المسؤولية	مهارات التوجيه الذات	المهاران	مهارات الأرقاع	المهارات اللغوية	مهارات التعامان بالنقا	المهارات الجسمية	المهارات	البعد
64	-									
63	+		1							- :
64 63 62 61 60						34				
61						1				
60		ri e	_		_					
59 58					_					
58				4						
57			16	8		33	15		67	
57 56 55										
55										
54 53 52 51										
53	p. 300								1 1	
52	T								66	
51										
50 49										
49		1	li .						65	
48			15		8					
47			-1-1-							
48 47 46 45									L	
45										
44										
43	20					32	14		64	
44 43 42 41										
41										
40										
39						2.1			L	
38						31				
37					-					
36										
35										
34	10	1	1.4	7		- 30			62	
33	19	4	14	1		30	-		63	
31										
30										-
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المئينيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهارات يُحمل يُحمدونولية	مهارات التوجيه الذات	المهارات المهنياً	ال ام ال ال ام الإراقيا و الو الو و الو	المهارات اللغوية	4 1 1 1 2 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارات	المهارات	البعد
29					7	29				
28					1 -					
27										
26										
25										
24				6						
23					7					
22										
21										
20					1					
19	18	3	12			25	13		60	
18										
17										
16 15										
15										
14	17		11			24	11		59	
14 13										
12										
11										
10	16	2	8	4	6	23	8		51	
9 8 7 6										
8										
7										
5	15		5	2	5	22	7		43	
4			ļ							
3										
2							1			
1				1						
(8)										

دول رقم (7)

10-9	العمر:			, ,			ــون	ر	قلية: عاد	الحالة العا
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات يحمل المسؤولية	مهاران التوجياً التاريب	10 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	المهار ان أ	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	البعار
99	26	8	20	11	12	39	17	24	79 78	
98 97	26 25	6				39 38			78	
97				Y						
96 95									75	
95			2000							
94							16			
93										
94 93 92 91			19						74	
91					1 "					
90							-			
89					-					
88						37				-
87										
86	24							-	73	
85	-					-				
84										
83					-	1				
82										
81				-						
80				10			15		72	
79			10							
78			18						71	
7/	22			,		1				1.78
89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77 76 75 74 73	23						-			
7.1			11				14		70	
72							14		70	
72										
71									-	1-1
70										
69				+						
68			17	-			13	_		
67			1/				13			
66				+		36			69	
65						20			0,	

W.	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
لمثيثيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميل المستوولية	مهاران التوجية النائل	المهاران أ	مهارات الأرقام والوقب	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	البعد
64					1			Mark A		
63				1 14.			7 77			1-16-
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51				K-						N L
61										
60	22						12			
59										pro-
58		5								
57		1								
56					11		11			
55										
54								I		
53						-				
52					-	35	+ -			
51				_						
50	1				h					
49						ļ				
48	21		16						68	
47										
46					1					4
45										
44					10					
43										
49 48 47 46 45 44 43 42 41						34		L		
41				1						
40			15				10			
39	1 197		M							
38										
37										
36				9					67	
35			سيبا							
34	20	السباء		11		33				
33	1							<u> </u>		
32		4			9					
31				-						
30										

	9	8_	7	6	5	4	3	2	1	البعك
المنينيات	مهارات التنشبة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجيا الذات	المهاران المهاران	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	المهارات المنافرية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهاران الجسمية	المهارات	البعد
29	187	1.0		l b.						
28	19						9			1 88
27										1 11
26 25	-			8	<u> </u>				66	1 - 15
25			1.4					-	-	
24 -23			14	-					-	
22	18					32			65	+
21	10					34		-	03	-
20				7			 		-	
19									-	
18			13			31				
17	-			-					17	
16		7			8				63	11/5
15										1 1-18
14			11							T X
13										
12	17						8		62	
11										114
10	H-	3				30				I- Y
9			-							
- 8	16					28			<u> </u>	
7			-	-						131
6	15		9	6	7	23				
5	10	2	- 0			2.1				
4	13	2	8	5	6	21				
3	2		7		•	16			20	
2	2		7	4	5	16	-		29	
1				-						
صفر										

الجدول رقم (8)

			(0)	F3 03	,———		• 1			
11-1	لعمر: 10	ll l					ون	1	قلية: عاد	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعك
المئينيات	مهاران التنشفة الاجتماعير	مهاران مهاران نام آمسانوان	مهاران التوجياً الكانياً	10 4 10 10 4 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	مهارات الأرقام والوقائ	المهار ان	مهارات التعامل بالنقرود	المهارات الجسمية	المهارات الاستقلالية	البعد
99	26	6	20	11	12	39	17	24	78	
98										
99 98 97				1						
96				Y						
95								1000		
94										
93										
92										
91										
90				E I			E			
89							LL L			
88										
89 88 87										
86				1						
86 85 84 83										41.5
84								1	75	
83										
82 81								1		
81										
80										
79	25							1		
79 78										
77 76 75 74								1		
76										
75									74	
73						4				
72			I., .				L.T.			
71										
70										
69										
68			19		11					
67										
66										

胜	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
لمئينيات	مهارات التتشفة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهارات التوجيه	المهنياً أ	مهاران الأرقاع والوقائ	المهار ان أ المهار ان أ	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	البع
64			1						-	
63									73	
64 63 62 61 60 59 58 57 56	-		-		-				-	
61							1	-	1 -	
60										
59										
58				10						
57										
56										
55										11:
54 53										111
53	24					38				
52										
52 51 50			I		1					
50	100									7
49 48 47										
48					1					
47									72	
46									<u> </u>	
45		-			+			+	la constant	
44										
43							16			
42			18			37				
41	- 				1					
40 39										
39	L									
38	1			0.6						L
37	23	5	17						71	
36										
35										
34										
33		E .			30020	75 34				
32	21			9	10	36	15			
31										
30										,

471	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ارفم البعد
المنيئيات	مهارات التنشئة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهارا <u>ن</u> التوجيا الثانا	المهاران م	مهارات الأرقام والوقب	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات الجسمية	المهارات	البعد
29										1 1
28			ı —							
27			-				Y			
26 25			16		9	35			70	
25										
24 23						T.J.				
23										
22										
21				1	8	33	14		69	
20										
19										
18										
17										
16		4	15	8			13		68	
15				-						
14										
13 12					-					
12										
11			14	7	7	32	11		60	
10										
9										
8										
7										la a
6										
5	20		1.1	- 5		30				
4										
3										1 11-
2										
1	<u> </u>			Ł						
			_							

الجـــدول رقم (9)

			(9	ل رقم (دو		الج			
12-	عمر: 11	11	Ę		7		-ون	<u> </u>	لية: عاد	الحالة العف
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المئينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهاران تحم المسؤولية	مهارانا التوجية الخاراتا	المهاران م	اران مهارانا مهارانا دانا	المهاران أ	مهارات التعاميل بالنقيود	المهار ات الجسمية	المهارات	البع ا
99	24	6	19	11	12	39	14	24	82	
98										7 - 6
97	23		18				13		79	
96										
95										
94										
93	22		17						78	
96 95 94 93 92 91										
91										
90									77	
89				-						
88 87				-						
86	-									
85										
86 85 84 83 82										
83				10						
82				10		+				
81										
80 79 78		5	16			38			76	
79										
78										
77 76 75 74	21									1. 16
76	-		_							
75									1	
73										
72					-					
71 70		-								
69						-				
68		-								
67		-	15							
66			13		#					
65						-				
0.5	ц				L					

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
لمئينيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهارات التوجيه	المهاران الم	مهارات الأرقام والوقب	المهاران لا	مهارات التعامات بالنقاء	المهاران	المهارات	البعد
64 63 62										
63			1 4				7		75	
62							1			
61										1-15-
60				9						
59										
58										
59 58 57	20	4								
56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41										
55		1								
54						37	12 -	1		
53										
52										
51			4							
50										
49						-				
48										
47			14	8						1
46										
45										
44									7.1	
43	19								74	
42			L		-					
41										
40 39	Ш	<u> </u>							-	
39										
38			10							
37			13			<u> </u>	-			
36			ļ				-			
35				<u> </u>	-	-	+			
34		2		-	-	-				
33		3	-		+		4		1-1-	
32						-	+		+	
31	1.0				-	-	11		-	
30	18					1	111	L.,		

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهارات التنشفة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجيساً الخالية	المهاران أ	ارا ا مارا ا	المهار ا <u>ن</u> اللغوية	مهاران التعاميان بالنقيود	المهار ان الجسمية	المهاران	البعد
29										
28			2.25						70	
27			12						72	
26 25					1					
25										
24										
24 23 22 21					<u> </u>					
21										
20			11						72	
19										
18 17		-								
17	17		10	7		36				
16			J							
16 15 14 13										
14							10	-		
13					11		10		-	
12 11									-	
11	16	2	9	6						
10	16	2	9	0					-	
8						35				
7	15		8	5						
9 8 7 6										
5										
4					10					
3			7	3					69	
2									-	
1					-		-			
صفر	1		1							



الملحق رقم (6)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعد المقياس حسب متغير القدرة العقلية (الإعاقة العقلية (الإعاقة العقلية البسيطة) في الفئات العمرية: 5-6، 8-11، 11-11.

Halel the (a)

التركيمات الملينية المراجعات العام حي اليساد التقيلي حسب منفي القدرة تعنية (۱۱) كالب الطالبة البديماة) في المثالة العربيسة ، الا ١١

Part Martin Day

الجـــدول رقم (1)

ت	- 6 سنو اد	عمر: 5-	71		(
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
المنينيات	م المجتماعة	19-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-		المهاران؟	ال المارات معرف الوقاء و الوقاء	10 m	11-7-02 12-12-02 11-12-02-02-02-02-02-02-02-02-02-02-02-02-02	المهار ان الجسمية	المهارات المهارات	البعث
99	16	2	9	8	4	18	16	21	42	
98										
97										11.00
96									-	
95										
94										
93										T
93 92										Jan Carlo
91										
90										
89										
88 87										
87										
-86	14	2	7	3	2	14	3		40	
85										
84										
83										
82										
81										
80										
79	J. M.									
78										
77										
76										
75						<u> </u>				
74			<u> </u>			-				
73						-				
72	10		1	-	-	. 0	1	10	20	
71	12	1	4	2	-	8	2	19	38	
70					4					
69		-			-	-				
68						-			-	
67		-						-		
66				-	+	-	-			
				L				1		

H-	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهارات التوجيسه الذات	المهنياة	مهارا <u>ت</u> الأرقاع والوق	المهاران اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهاران الجسمية	المهارات	البعد
64										
63			7							
62										
64 63 62 61										
60										
60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49										
58										
57	10			صفر	1	7	1	18	28	
56		اللما								
55						4				
54										
53										
52										
51										
50						L		1		
49										
48										
47										
48 47 46 45										
45										
44						L.				
43	9		3		صفر	5			26	
44 43 42										
41										
40										
39										
38										
37										
36						L				
35					Land					
34										
33				1						
32										
31				L					-	
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينيات	مهارات التنشبة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجيا الخاليا	المهارات	مهاران مهارانا مهارانا مهارانا	المهارات اللغوية	مهارات التعامل بالنقود	المهار ا <u>ن</u> الجسمية	المهارات	الله الله
29	5	صفر				4	T	16	24	
28 27 26 25	7.		-							
27						-				
26										
25										100
24		T								
23										
22										1 4
21										
20				-					1. 1.	
19						-				
18										
17										
16										
15										
14	1		صفر			صفر	صفر	صفر	_15	
13 12		1	-							
12										
11						-				
10										
9										1
7										
6										
5										1.1
4										
3										
2							1.5		7 -	
1										
صفر										- 1

الجدول رقم (2)

الحالة العقلية: الاعاقة العقاية البسيطة (EMR) العمر: 7-8 سنوات الرقم العمل: 7-8 سنوات التعد 1 2 8 7 6 5 7 8 9 9 التعد 1 2 1 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9										
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المنينيات	مهاران التشبة الاجتماعية	مهاران نحمووانه آلمسووانه	مهارانا مهارانا التوجيانا	المهاران م	مهارات الأرقام والوقات		مهارات التعامل بالنقود	المهاران	المهارات	البع
99 98 97 96 95	20	5	17	10	5	-22	7	23	55	
98										
96										
95							-			
94										
93										
93 92 91										-
90	19		15	9		19	4		51	1
90 89 88 87 86										
88									1	
87							-			
85									-	
84										
84 83 82										
82										
81	10	4	1.4		3	18			49	
80	18	4	14		3	10			42	
79 78										
77										
76										
75								-	-	
75 74 73		-							1	
72										
71										
70	17	3	12				2	21	48	
69									-	
68 67										
66										
65										

H	9	8-	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المنينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات تحمال آلمسؤولية	مهارات التوجيه الخائد	المهاران أ	مهاران الأرقاء	المهاران أ	مهارات التعاميل بالتقیود	المهارات	المهارات	البعد
64		T								100
63										
62 61 60	4									- 141
61										
60	14			8	2		1		40	j
59									-	
58										
59 58 57										
56		1		4 4		-				
55		<u> </u>		L.L.				<u> </u>		
54		1.1.			<u> </u>					
55 54 53 52 51 50										
52										
51										
50	13		7	6		ļ			39	
49	HH									
48 47										
47										
46 45									-	
45										
44					-		-			
43 42 41										-
42						7			-	
41	10			5		17		20	23	-
40	12	2	6	3	-	1 /	صفر	20	23	-
39				-	-		 			
38	-									
36										
35	-				+		ļ			1
34					+					
33				-					 	
32										1
31										1
30				1		13		19	31	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المئينيات	مهارات التنشئة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهارات التوجية الغائد	المهارات م	مهارات الأرقام والوقب	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات الجسمية	المهارات	البعد
29										
28										
27										
29 28 27 26 25					"					
25										
24										
24 23 22 21 20										1
22							-			
21				1	-					
	10	1	4	صفر		11	les .	17		
19										
18 17										
16										
15										
14										
13										
14 13 12 11										
	0				-			10	20	
10	8	صفر	صفر		1			10	29	
9 8 7										
7										
6									-	
5										
4										
3										
2						1				
1					1					
صفر										

الجدول رقم (3)

العمر: 9-10 سنوات

الحالة العقلية: الاعاقة العقاية البسيطة (EMR)

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهاران التنشاعة الإجتماعة	مهاران يحمل المسؤولية	4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	10.4 10.4 14.5 14.5 14.5 14.5 14.5 14.5 14.5 14	مارانا مهارانا داروانا داروانا	المهاران أ	مهارات التعامسال	المهارات	المهارات الإستقلابة	1
99 98	24	5	17	10	- 8	24	12	24	68	
98										
97 96 95							lii .			
96										
95										Г
94										
93										
92										
91										
93 92 91 90 89	22		15	9	7	23	11		- 55	
89										
88										
88 87 86 85										
86										
85										7.
84										
84 83 82 81 80 79										
82										
81										
80	21		14		6	21	10		53	
79										
78 77 76 75 74 73 72										
77										
76										
75										1 111
74										
73										
72										
71										
70			13	8	5		9	23	50	-
69										
68										
67										
66							111			
65										

			-							29 1
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر فم البعد
المنينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجيم الناز	المهاران ا	مهارات الأرقام والوقت	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهاران	المهارات	البعب
64										
63										
64 63 62										
61							8			
60	17					20				
59										
58										
57										
59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47										
55										
54	1.1.4				41					
53										
52										
51									10	
50		4	12	7			ļ		48	
49									-	
48							<u> </u>			
47									-	
46									-	
45			ļ				<u> </u>		-	
44							-			
43	-					-			 	
42	-						-			-
46 45 44 43 42 41 40 39	16		10			17	-	20	45	
20	10		10			1.7	-	20	13	
38	ļ									
37	-		-				-			
36	h				1		1			
35										
34			-	-						
33										
32										
31										
30			9	6	3	16	7		44	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
المنينيات	مهاران التنشفة الإجتماعية	مهارات تحمل المسؤولية	مه ار ان ا التوجيب الم الذات	المهاران	ارانا مارانا مارانا دارانا دارانا دارانا دارانا	المهاران اللغوية	مهارات التعاميات بالنقيود	المهارا <u>ت</u> الجسمية	المهارات	1
29										I w
28										147
27									-	1 18
26 25		-	1	H						-
24		-	-							1777
23						-				
22						1				
21										7.75
20	15	-1	+	- 3		14	5	15	33	T III
19			-							
18										
17										_نيتك
16										1.7
15										
14			1							
13 12	-								-	
11		-	-						+	1 18
10			5	صفر	1	5	2	12		100
9								12		
9										11.11
7								1		11 71
-6								-		
-5		H			H =					
4					-					
3										
2									4	
11				-						
صفر							1			

لج دول رقم (4)

الله العقلية: الاعاقة العقلية البسيطة (EMR) العمر: 10-11 سنة وقد العقلية: الاعاقة العقلية البسيطة (EMR) و العمر: 10-11 سنة و العقلية: الاعاقة العقلية البسيطة (EMR) و العمر: 10-11 سنة و العمر: 10-13 سنة و العقلية العقلية البسيطة (EMR) و العمر: 10-11 سنة و العقلية العقلي										
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	التعك
المنينيات	مهاران التنشفة الإجتماعية	مهاران يُده ليه آهسونولية المسونولية	مهاران الوجناً 1 الثاناً 1	المهاران أ	مهارات الأرقاب والوقا	المهار الله	مهارات التعاميل بالنقود	المهارات	المهاران	البعاد
99	25	16	16	10	7	26	13	24	66	
98 97 96 95										
97										
96										
95	24	13	15			25	12		63	
94 93										
93										
92 91 90										
91	00								(0)	
90	22	6			6				62	
89										-
88 87										
8/				-	-					
86				0		2.4	1.1		61	
85				9		24	11		61	
84 83				-						
82				-	.		-		-	
Q1	21	-	14	-			10		59	
81 80	2.1	-	14				10		37	
79										
79 78 77		_								
77							<u> </u>			
76						23		_	58	
75							-			
76 75 74									1. (
73								T		
72		r = 1					Ja			
71										
70	19	5	13			22			57	
69										
68										
67										
66 65										
65				8	5	21	9			

7	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهارانا التوجياً الذات	المهاران م المهنز الم	مهاران الأرقاع والوقاء	المهارا <u>ت</u> اللغوياً أ	مهاران التعاميل بالنقي ود	المهاران أ	المهارات	البعد
64										
64 63 62 61 60 59 58								-		
62			1							J. 1
61						-				
60	18				4	20			55	
59										
58										
57										
57 56 55 54 53 52 51									1	
55			12	7						
54										
53										
52										
51					T					
50		4		-	3					
50 49		F	-		-	_				
48										
47										
46 45				-						
45			11	6			8	23	54	
44										
43									7 (1)	. 61
42								1		1.4
41										
40						18				
39										
38										
37	1									
36										
35	17	3	-10	- 5		17			52	
34	1.11						-			15
33						-				
32	1									1.25
31										
30		2				2			50	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المئينيات		مهارا <u>ت</u> نحمار آحماوولية المسؤولية		المهاران لا	1	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالتقبود	المهاران	المهارات	البعد
29										
28										
27										
26										
25	15			4					47	
24										
23 22										
22						-				-
21	1.4			-		13	6		45	-
20	14			+		13	0		43	
19				-			-			1
17										
16									-	
15	13		8		12	4				
14	13		· ·	-	12					
13					-					
12		-		+				1		
11										11-14
10	12	1	6	3		2	22			
9										
8										
7				LXT						
6										
- 5		صفر			10	1	19	30		
4										
3										
2										
1									-	
صفر										

الجدول رقم (5)

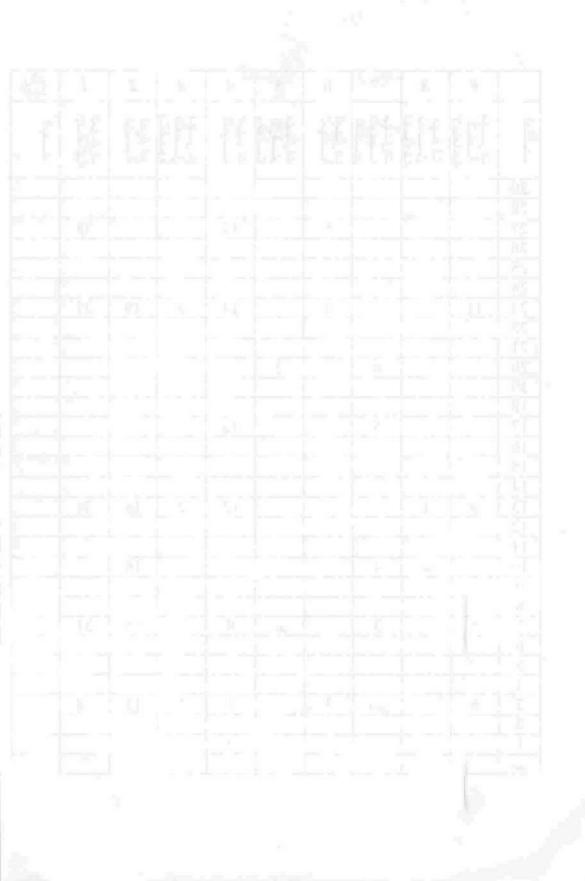
	10	4 4		
سنة	1/-	- 1.1	: 4	28
	A 200			

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية البسيطة (EMR)

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد ا
المئينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجياً الخارات	المهاران الم	ال الم الم الم الم الم الم الم الم الم	المهارات أ	مهارات التعاميل بالنقود	المهارات أ	ول المهارات الاستقلالية	li.e
99	22	6	17	12	11	- 31	9	24	67	
98	-						4 -		-	
98				11	9	-29	8			
96 95 94	Hari								97	
95					-					
94										100
93	19	5	15			25	-		62	
92			Ţ		-	_				
91					<u>-</u> -					
90	18		14	10		24			60	
89						-				
89 88 87 86 85										Lines
87	+	-		9	8	23	7		-	
86										
85			-							
84 83									11	
83	t	-	13	-8	7	25111			-55	
82					1				11-	
81 80		L -								
80		4	12							
79										
78										
77	17			7		- 22			52	
76			_				-			
75									-	
74							-			
73 72					6		-			
72										
71			1.1			21	6		10	
70			11			21	6		48	
69										
68					5	20			-	
66					3	20				
65	-									
00							1			

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
المئينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات يحميل المسؤولية	مهارات التوجيه الذات	المهاران	مهارانا الأرقانا والوقانا	المهاران	مهارات التعاميل بالنقيود	المهاران	المهارات	البعرد
64			7					23		
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43	16									
62										
61				4						
60			10			19			47	
59										
58										
57									46	
56										4 5
55				100						
54										
53	15	3								
52										
51										
50									45	
49										
48	1.1								10	-
47	14			6					43	
46										
45										
12	13		-		4	17	5		42	
12	13				4	1/	3		42	
42 41 40				-						
40			9	_		16		22		
39			2			10				
38										
37									40	
36										
35			-							-
34										
33	12				3					
32										
31					-					
30		2 -	8	1			4	21	100	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات تحمال آحماولية	مهاران النوجياء النادي	المهنية	مهارانا مهارانا م الآرافيانا والوقا	المهارا <u>ن</u> المهاران النورياً	مهاران التعامل بالنقبود	المهارا <u>ت</u> الجسمية	المهارات	الم
29										
28										
27				5		15			38	
26										
25										
24										
23	11			4		14	3	19	37	
22										
21										
20			6		2					-
19										-
18					-	10				
17			5		-	13			-	_
16										
15									-	-
14					-	10	-	1.0	2.4	
13	9	1			-	12	2	18	34	-
12					-				-	-
11			1					16		
10		صفر	4		-			16	-	-
9										-
8	8	_	3			8	1	15	31	
6	0)		صفر	0		13	31	
5										
4		-	1							
3	6		صفر	3		3	1	13	38	
2			-						-	
1					9.4					
صفر										



الملحق رقم (7)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب متغير القدرة العقلية (الإعاقية العقلية الشديدة) في الفئات العمرية 5-6، 7-8، 12-11، 11-10.

Callette Str (1)

التهاريخات السبب التي جات التنام هــــ العــا العالم عـــ مني القارة العالمــة (الإعبابــة العالمة البليمية) في التحات التسيمة خــاد ٢-١٤

South the the Heat.

الجدول رقم (1)

ن	-6 سنوات	لعمر: 5-	1		(SMR)	لية الشديدة	عاقة العقا	تلية: الاء	الحالة العذ
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهاران التتشنة الإجتماعية	مهاران نحماران أحمسونولية	مهاران مهاران التوجياً م التاران	المهارات	مهارات الأرقيام والوقيا	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقود	المهارات	المهارات	البعد
99	5	2	4	1	صفر	7	صفر	23	26	r d
98 97										
97										1.00
96	1 0	1 11								1.30
95										W
94										1 10
93				1						
94 93 92										H H
91		П								
90	4	صفر ا	1	صفر		6		20	19	
89										7 1 -
88 87										
87										
86		1 4								
85										774
84										A RE
83										
82										100
81			1							
83 82 81 80						5		19		Lei
79										
78										
79 78 77										
76										
75										
75 74			ī							
73										
72										
71										
70	2					4			18	
69										
68										
67	T				L					
66		1-1-			1					
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المئينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات يَحمل ل يَحمون لِيَهُ المسؤولية	مه ار ان التوجيب ال	المهاران لا	مهارات الأرقيام والوقي	المهاران اللغوية	مهاران التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	البعرد
64				7 14	Her I			- 10 (
63								1		
64 63 62					-					
61										
60								16	9	
59										
58										
61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51										
56				1			1			
55										
54		111				I				
53										
52										-
51										
50	1		صفر			3		14	6	
49 48 47										
48										
47										
46			1							
45										
46 45 44 43		4-1-1								
43										
42										
41 40										
40						<u> </u>		12		
39										
38							L			
37										
36							<u> </u>			
35						<u></u>				
34				سلسه						
33						ļ				
32						-				
31								0	F	
30								9	5	

البلي	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجيا الذات	المهارات م	اران ارام ارام الارام والو	المهارات اللغوية	مهاران التعاميل بالنقيود	المهاران	المهارات	line i
29						The South	7 17			
28 27					1					<u> </u>
27								_		
26					ļ	<u></u>				+
25										
24 23							-		-	
22	-			†		-			1	11/2
21									<u> </u>	
20	صفر					2		7	3	
19										T H
19 18										2 88
17										
16										
15			1.1.2.1							
14	_								-	
15 14 13 12	<u> </u>					-		_		
11								- (1	
10								6	1	
9			-							
7										
6										
5			-			==				
4		NI.						1 141	1	
3										
2										1 1 1
1										
صفر										

الجدول رقم (2)

و ات	8-7 سن	العمر:			(SMR)	لية الشديد	ماقة العقا	قلية: الاد	الحالة العذ
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الاجتماعية	مهاران تحميل المسؤولية	مهاران التوجياً التاريب	المهاران م	مهاران مهاران والوقان والوقان	المهارات المائية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهاران	المهاران	البعد
99 98 97	21	4	14	5	2	21	صفر	24	51	
98										
97							-			
96 95								100	1-1-1-	
95			-							
94			_							
94 93 92										
92										
91	8	1	5	3	1	7		20	36	
90										
89 88 87 86 85										
88										
8/										
86										
85									-	
84					i con					
02	5	-	4			6	-	10	27	
91	3		4		صفر	0		19	21	
80							1			
79		-								
83 82 81 80 79 78 77										
77								-	-	
76										
76 75										
74										
73	4	صفر	2	1				18	23	
72										
71										
70										
69										
68								4		
67										
66										
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	⁻ 1	ر قم البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مه اران التوجية الذائة	المهاران	مهارات الأرقياء والوقية	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقود	المهارات	المهارات الاستقلالية	البعد
64	2		1			5			21	
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 43 42 41 40				h			4	-		
62				9						1.27
61										
60										
59										
58	L -									1. 15
57										
56										
55	1 1		صفر	صفر				16		
54		1		1						7 115
53										1177
52										
51										
50										
49										
48										
47									35.4	
46								14	14	4
45									1	
44										
43			<u> </u>							
42				-		 				
41										1 - 12 - 1
40					-	-	-	-		
39	4	ļ	-	-	-	-	-		-	
38		1		-	-	-	+	-		
37	1					4		13	6	
36			-	-		4	-	13	0	1
35				-						
34		-	-							
33		-		-			-			
32			-				-		-	
	-		-	 	-		-		-	
30	<u></u>							1	4	4

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
المنينيات	مهاران التنشبة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجياً الذات	المهاران م	مهارانا مهارانا الأرقيانا والوقيانا	المهاران اللغوية	مهاران التعاميل بالنقيود	المهارات الجسمية	المهارات	البعرا
29 28										
28										
27					-	3		12		
26										
25										
24										
23 22										
22										
21										
20										144
19										
19 18								7	5	
17										
16										
15										
14 13										
13										
12										
11										
10										
9	صفر	1				1			3	
8										
7										
6										
5										
4			-							
3										
2										
1									- <u> </u>	
صفر										

لج دول رقم (3)

	100	7	1	_0	العمر:
-	سيو	1	U	,	استندر.

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية الشديدة (SMR)

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينيات	مهاران التنشبة الاجتماعية	مهاران ماد ماد مادي مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مورد مول مواد مول مورد مو مو مو مو مو مو مو مو مو مو مو مو مو و مو و مو و مو و مو و مو و مو و مو و و مو و و و و و و و و و و و و و و و و و و و	مع اران مع جزار التوجزار التوجزار	المهارات	مهارات الأرقيام والوقيات	المهارات لا	مهارات التعاميل	المهارات	المهارات	البعد
99 98 97	10	1	4	5	2	9	صفر	21	31	111
98										
97										
96 95										11.11
95										
94				Jan. 1997						
93						1				
94 93 92						1			<u> </u>	
91	-								1	
90	7	صفر	_ 3	4	صفر	7		20	22	
89 88 87 86 85										
88										
87										
86										
85										-
84 83 82			1				-		<u> </u>	
_83			1			J				4
82				L						
81 80									1.0	
80	6								18	
79										
78					.	-				
79 78 77 76								-		
76								-		
75			-					-		
75 74 73	-						-			1
		<u> </u>					-		-	
72		-	+				-			
71			2	3		6	-	19		
70				,		0		17	-	
69		T			-		1			
68		-								
66										
65					-					

щi	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات يحميل المسؤولية	مهارانا التوجية الناد	المهارا <u>ن</u> المهنياً الم	مهارات الأرقاع والوقاء	المهارات اللغوية	مهاران التعاميان بالنقرود	المهاران	المهارات	البعد
64										
64 63 62 61 60 59 58 57 56	[I]									5 115-
62										
61										
60	4		1	صفر		5		18	17	
59										
58										-, -
57										
56										1-12
54 53 52 51										
53										
52										
51								1.7	1.5	1-18
50								17	15	
49										
48										
4/										
40		-		-		-				
43			_					-		
13		-			-					
48 47 46 45 44 43 42							-	-		
41					-	-		-		
41 40		7	صفر			_		16	14	-
39	-							10		
38					-					
37		1					-	_		
36			====	-			-	_		
35			-	-						
34										
33										
32										
31										
30	2					4		14	13	

-	9	8	7	6	5	4	3	2	1-1	البعك
المنينيات	مهاران التنشفة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهار ان التوجيه الذات	المهارا <u>ن</u> المهنياً	مهارات الأرقيام والوقين	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهار ات الجسمية	المهارات	البعد
29							E.			
28 27 26 25					1					-
27	-									
26		F					!			thau.
25						-			7	
24 23										
23										
22 21							1			
21	5		3						1	14
20	1								9	i mu
19							<u> </u>			
18							J		L	
17										111
16				+ -		+			-	
19 18 17 16 15 14 13		i				-			-	
14		-		H					-	
13							l			1175
12										1.3
11										
10						2		6	4	1.54
9									18.	
9 8 7 6			I	1	1	1				
7										
									-	
5										
4					وسوال					
3				l	<u> </u>			1-		4
2					-					
1										
صفر			-				+			

الجدول رقم (4)

نة	iu 11-1	عمر: 0		, , , ,	لحالة العقلية: الاعاقة العقلية الشديدة (SMR)						
	9	8	7	6	5	4	3	2	_1	البعك	
المئينيات	مهارات التتشنة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهار <u>ان</u> مهارانا مانوجنا مانانا	المهاران أ	مهاران الأرقيام والوقيا	المهارات ل	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهاران	البعد	
99	14	3	10	8	2	14	1	22	49		
98											
97											
96			-					4			
95											
94											
93								L			
92											
91		_				-	-		-		
90 89	11		0	7	1			21	35		
88	11		8	/	1	.		.21	33		
87			-	-		-			-		
86		+									
85		_						_			
84				7				-			
84 83											
82											
81											
80											
79 78 77										JE 17	
78	10		7	5		13	صفر	20			
77											
76											
75 74											
74											
73 72									+		
71		-							-		
70				-					-		
69			1		-				-		
- 68				+					1.		
67	9	1		4	صفر	11		19	32		
66		-									
65											

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئينيات	مهاران التشنية الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجياء الذات	المهاران أ	انا م ماراة ماراة ماراة ماراة	المهاران النفوياً	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	البعد
64										7 7
63										
62									-	
61					_					
60			-	-		1			-	
59										
58										
57										
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51	8		5			9			25	
55			1		1					11
54					1					
53										
52										
51									†	
50	1									
49 48						1				
48										
47						-			-1-	-
46 45										
45					_	-				
44	7	صفر	4	L	-	7		17	24	4 (2)
43								_	1	
44 43 42 41										
41										
40										
39										
38										
37									-	
36						-				
35										
34			2					17	1.0	
33	4		3	صفر	-	5		16	16	
32										
31										
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المئينيات	مهارات التنشفة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهار ان التوجية الخالية	10 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	مهاران الأرقام والوقب	المهار ان اللغويية	مهارات التعاميل	المهار ات الجسمية	المهارات	البعد
29										
29 28 27 26 25										
27										
26							<u> </u>			
24										
23						1	-	12	11	
24 23 22 21	صفر		11	1		4		13	11	
20										-
19				-	-					-
19					-	-				
18 17								1	H =	
16										
16 15										
14										
13										
14 13 12 11										
11	HEAT		صفر			3		11	7	
10										
9										
8 7										
7				-	-	-	-			
6	-				-	<u> </u>	-			
5	-		+	-	-	-	-		-	-
3			h							
2					-					11 1
1									7 1	HH
صفر				1						

الجدول رقم (5)

1	ä	ا – 12 سن	عمر: 1 ا	7)		(SMR)	ية الشديدة	عاقة العقا	للية: الاد	
99 15 5 9 6 6 21 4 24 45 98 97 13 8 5 18 3 23 37 96 95 94 93 4 16 92 91 90 7 5 33 33 89 33 88 89 88 88 89 88		9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
99 15 5 9 6 6 21 4 24 45 98 97 13 8 5 18 3 23 37 96 95 94 93 4 16 92 91 90 7 5 33 33 89 33 88 89 88 88 89 88	المنينيات	مهارات التنشبة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجية الذات	المهارا <u>ن</u> المهنياً	مهاران الآرفياء والوقاء	المهارات لا	مهارات التعاميل	المهارات أ	المهارات	البعد
95	99		5	9	6	6	21	4	24		17 77
95	98										
95	97	13	1	8		5	18	3	23	37	1.5
94 16 92 3 91 33 90 7 88 33 87 4 86 85 84 3 83 12 80 2 79 3 78 4 77 6 75 4 73 20 72 71 70 3 67 11 2 13 1 66 11 2	96										
93 4 16 92 3 33 91 33 33 89 4 15 86 4 15 85 3 22 81 3 22 81 2 21 80 2 21 79 3 20 75 4 4 73 20 20 72 71 3 70 3 1 31 66 11 31 31 66 68 2 13	95					1					47
92 91 33 90 7 5 33 89 4 15 86 85 84 83 12 3 22 81 80 2 21 32 32 79 78 77 6 14 73 74 73 74 73 74 73 72 71 70 3 1 31 31 369 68 67 11 2 13 1 31 31 66 66 66 66 67 11 2 13 1 31 31 66 66 66 67 11 2 13 1 31 31 69 68 67 11 2 13 1 31 31 69 68 67 11 2 13 1 31 31 31 31 32 32 32 32 33 32 32 32 33 32 33 32 33 33 33 32	94										
91 7 5 33 89 4 15 33 87 4 15 33 86 3 22 33 22 81 3 2 21 32 80 2 21 32 79 3 14 34 75 74 73 20 72 71 70 3 1 31 69 3 1 31 31 66 11 2 13 31	93	T E	4			I	16		-		
91 7 5 33 89 4 15 33 87 4 15 33 86 3 22 33 22 81 3 2 21 32 80 2 21 32 79 3 14 34 75 74 73 20 72 71 70 3 1 31 69 3 1 31 31 66 11 2 13 31	92						1				
88 4 15 86 3 22 83 12 3 22 81 2 21 32 79 2 21 32 78 3 20 20 75 3 20 31 70 3 1 31 69 68 2 13 67 11 2 13	91			1							
86 85 84 3 83 12 82 3 81 2 80 2 79 3 76 3 73 20 72 3 71 3 70 3 67 11 2 13	90			7	5					33	
86 85 84 3 83 12 82 3 81 2 80 2 79 3 76 3 73 20 72 3 71 3 70 3 67 11 2 13	89								1 1		
86 85 84 3 83 12 82 3 81 2 80 2 79 3 76 3 73 20 72 3 71 3 70 3 67 11 2 13	88										
83 12 3 22 81 2 21 32 79 3 2 21 32 78 3 4	87					4	15				
83 12 3 22 81 2 21 32 79 3 2 21 32 78 3 4	86	1 14		I .							T HE
83 12 3 22 81 2 21 32 79 3 2 21 32 78 3 4	85										
77 6 14 14 76 75 75 77 77 77 77 70 70 3 71	84										
77 6 14 14 76 75 75 77 77 77 77 70 70 3 71	83	12		Т		3			22		
77 6 14 14 76 75 75 77 77 77 77 70 70 3 71	82			T							1.55
77 6 14 14 76 75 75 77 77 77 77 70 70 3 71	81					1					
77 6 14 14 76 75 75 77 77 77 77 70 70 3 71	80							2	21	32	
77 6 14 14 76 75 75 77 77 77 77 70 70 3 71	79										
76 3 20 73 20 72 3 1 31 70 3 1 31 69 3 2 13 67 11 2 13	78										
73 20 72 20 71 3 70 3 69 3 68 3 67 11 2 13	77			6			14			<u> </u>	
73 20 72 20 71 3 70 3 69 3 68 3 67 11 2 13	76			1							
73 20 72 20 71 3 70 3 69 3 68 3 67 11 2 13	75						<u> </u>				
72	74				-				20	-	
71	73						4		20		
70 3 69 31 68 31 67 11 2 13	72						-				
69 68 67 11 66			2				-	1		2.1	
68 67 11 66			3					1		31	
67 11 2 13 66 C C C C C C C C C C C C C C C C C C					111	-				-	
66		11			+	2	13		-		
65		11					13		-	-	
	65								1		

фÆ	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	اران معاران التوطير التاران	المهارات المهنية	م اران مهار قبام والوقيا	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقود	المهارات	المهارات	البعد
64									30	
64 63 62				7 74						
62										
61							N.			L
60									29	
59										
58										
59 58 57			5	4		12			28	
56										
55										
54										
56 55 54 53 52 51 50 49	10	2								
52										
51						1.7				
50								19	27	
49										
48 47										
47										
46 45 44 43 42 41										
45						3 1				
44										1.00
43	9	1				11				
42									Ц	
41										
40 39		1			1				24	
39		l								
38			1							
37			4	3	صفر		صفر			
36										
35									-	
34		Territoria.				10	ļ -		0.2	
33		صفر				10			23	
32						11			-	
31			-			0		17	22	
30			3			9		17	22	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المئينيات	مهارات التنشفة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهنياً أ	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	المهاران النوياً ب	مهارات النعامال	المهارات	المهارات	النعار
29										
28 27										
27						8		16		
26										
25										
24										
23	8					7				
22										
21									21	
20									21	
19										-
18 17	-		2						15	
16	-		2	-				-	13	
16 15 14										
1.1										
13	7		1	2				9	13	-
12	1		1						1.5	
11										
10	6			1		6			10	
9										
8	THE STATE OF									
9 8 7	5		صفر			5		8		
6										
5										
4										
3	3					3			8	
2										
1										
صفر										













عمارة الحجيري ـ ساحة الجامع الحسيني هاتف ٢٦٢١٩٣٨ في الحسان ١١١١٨ الاردن

